First Nations National Child Benefit

Progress Report 2000

Indian and Northern Affairs Canada

Affaires indiennes et du Nord Canada

Canada

Published under the authority of the
Minister of Indian Affairs and Northern Development
Ottawa, 2001
www.inac.gc.ca

QS-7021-000-EE-A1
Catalogue No. R2-111/2000E
ISBN 0-662-29314-2

© Minister of Public Works and Government Service Canada

Cette publication peut aussi être obtenue en français sous le titre :
La Prestation nationale pour enfants chez les Premières nations - Rapport d'étape 2000

It is our pleasure, on behalf of the Social Policy and Programs Branch, to have collaborated with First Nations across the country to publish this 1st Annual Progress Report on the National Child Benefit for First Nations and to re-affirm the federal government's commitment to support First Nations' continued involvement in the National Child Benefit (NCB) initiative.

The National Child Benefit initiative was implemented in July 1998 after First Ministers of Social Services agreed that the federal, provincial and territorial governments, and First Nations that deliver social assistance should work together to address the issue of child poverty in Canada. This joint initiative provides families with the supports and services, outside of social assistance, they need to provide a better life for themselves and their children.

To make it easier for families to break the cycle of poverty, the National Child Benefit aims to ensure that no family has to choose between a job and benefits for their children. The National Child Benefit initiative helps prevent and reduce the depth of child poverty, reinforcing that families will always be better off as a result of parents working, and reduces program overlap and duplication of programs and services.

First Nations play an important role in the design and delivery of the programs and services funded under the National Child Benefit. Similar to most provinces and territories, First Nations that deliver social assistance have the flexibility to reinvest savings in programs and services that fit the needs and priorities of their individual communities.

First Nations determine their own reinvestment initiatives in ways that meet local needs and priorities whether it is introducing new programs and services for families with children, or enhancing the current range of community-based employment support programs.

As we head into the third year of the National Child Benefit, it is important to reflect on how the National Child Benefit makes a difference in the lives and communities of First Nations. This is the goal of the Progress Report, written specifically with First Nations in mind and to highlight the impact the National Child Benefit has had and continues to have in First Nations communities.

The Children's Program Directorate

SEEING THE POSSIBILITIES, MAKING A DIFFERENCE

Thank you to all those who participated and assisted in the National Child Benefit self- evaluation process of 1999-2000.

- The Children's Programs Directorate, Social Policy and Programs, Indian and Northern Affairs Canada.

101-05315/

Executive Summary 4

Chapter 1 - Purpose of this Report 5

Chapter 2 - The National Child Benefit 6

- An Overview
- How It Works
- Provincial/Territorial Investments in Children
- Summary

Chapter 3 - First Nations and the National Child Benefit 9

- First Nations' Children in Canada
- Recent Successes
- First Nations and the National Child Benefit
- First Nations Reinvestment Programs
- Who Benefits
- 1998-1999 Data
- 1999-2000 Data
- 2000-2001 Data
- Summary

Chapter 4 - Sharing the Story 17

Child Care
- Pikangikum First Nation, Ontario - Abinogeesh-Wi-Gamik or "Kid's Place"

Nutrition
- Brokenhead Ojibway First Nation, Manitoba - Sergeant Tommy Prince School Breakfast Program
- Poplar River First Nation, Manitoba - Infant Milk Formula Subsidy Program

Early Child Development
- O'Chiese First Nation, Alberta - Early Child Development Program

Employment/Training
- Kanesatake First Nation, Quebec - Men's Mentor Program

Other
- Carry the Kettle First Nation, Saskatchewan - Emergency Family Support Program
- Kanesatake First Nation, Quebec - Dressed for Winter Program
- Skookum Jim Friendship Centre, Whitehorse, Yukon - Youth Development Programs
- Squamish First Nation, British Columbia - Ayateway Squamish Nation Cultural Development Camp

Chapter 5 - Monitoring Progress 24

- The Evaluation and Accountability Framework
- Monitoring and Evaluation Activities
- The Self-Evaluation Process

Chapter 6 - Lessons Learned 29

Chapter 7 - Next Steps 31

Appendices

- Appendix 1 - First Nations Expenditures Data by Program Area 32
- Appendix 2 - Provincial/Territorial Investments in Children 33
- Appendix 3 - First Nation Self-Evaluation Participants 35
- Appendix 4 - Indian and Northern Affairs Canada Information Contacts 36

The National Child Benefit (NCB)

- The National Child Benefit is a joint federal/provincial/territorial initiative that supports children and families[1].

- The three objectives of the National Child Benefit are to help prevent and reduce the depth of child poverty, to promote an attachment to the workforce, and to reduce program overlap and duplication.

- The National Child Benefit initiative consists of a series of programs and services across Canada designed to improve benefits and services for low-income families with children and represents a significant investment in Canada's children.

National Child Benefit Reinvestment Guidelines

- National Child Benefit reinvestments are an opportunity for First Nations to develop innovative programs that meet the objectives of the National Child Benefit and the unique circumstances of First Nations communities.

- In 1998-1999, First Nations had approximately $30.8 million available for reinvestment in National Child Benefit programs. This amount increased by approximately $20 million in 1999-2000, for a total of $48.76 million.

- The types of programs and services for parents and their children fall into five broad areas: child/day care, child nutrition, early child development, employment and training opportunities, and other, e.g., cultural and traditional teachings, recreation, youth development.

Monitoring Progress

- Ongoing monitoring and periodic evaluation by federal/provincial/territorial governments and First Nations of the National Child Benefit and its impact on child poverty levels is essential to ensure the goals of the program are being met.

- An evaluation of the National Child Benefit and its effectiveness on First Nations and First Nations communities will consider the impact the broad range of reinvestment programs are having on these communities.

- First Nations participation in the evaluation process includes a working relationship with the Assembly of First Nations, First Nations members participating on the First Nations National Child Benefit Evaluation Working Group, feedback from First Nations communities to produce the short- and medium-term program outcomes, First Nations self-evaluations of the reinvestment projects, and First Nations interviews and dialogue circles to feed into the interim and final evaluations.

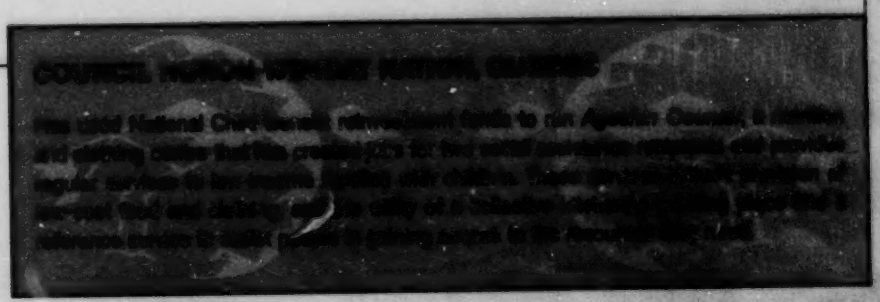
1 The Government of Quebec, although agreeing with the basic principles of the National Child Benefit which aims to increase the resources available for poor children and promote employment retention and the return to work, has not taken part in its development because it wishes to assume control of income support for the children of Quebec. Consequently, any reference to joint federal/provincial/territorial positions in this report does not include Quebec. The family policy implemented by Quebec is consistent with the National Child Benefit.

The first edition of the First Nations National Child Benefit Progress Report 2000 is written specifically for First Nations. It is based on information, both narrative and numerical, that reflects First Nations' experience with the National Child Benefit reinvestment component and reports on the impact it is having on First Nations and their communities.

The National Child Benefit reinvestment component aims to provide a sense of community ownership for the programs designed by First Nations, to address specifically the diverse and unique needs of First Nations communities. This may be done in a variety of ways. For example, some communities have developed "health and wellness strategies" that reflect a long-term vision and the established goals the community has developed for its population. Here, the National Child Benefit reinvestment funds may be used to address one or more aspects of these strategies. Such that, if a community aimed to teach its young people about nutrition and the importance of a healthy breakfast to begin the day, nutrition and school breakfast programs may be established through the National Child Benefit to meet this goal. In other instances, communities have initiated new programs with National Child Benefit funds that otherwise would not be available, for example, cultural and traditional programs.

The primary purpose of this Progress Report is to "tell the story" and to illustrate examples of how First Nations have implemented the National Child Benefit reinvestment component which provides flexibility and variability for First Nations to design and develop innovative community-based programs for their children and to strengthen their communities for future generations. The range of programs varies from community to community.

As the Progress Report illustrates, First Nations can be proud of the innovative and creative programs they build through National Child Benefit reinvestments to help provide a better lifestyle for families. This Progress Report establishes a forum to share with First Nations across Canada and with the rest of the Canadian population how the National Child Benefit reinvestment initiative has been implemented in First Nations communities.



AN OVERVIEW

Over the last decade, the Government of Canada has undertaken a range of actions to make children and their well-being a high priority. These actions include policy strategies, new and enhanced programs, legislative change, and initiatives with the voluntary and private sectors. Some examples include the National Child Benefit (NCB) and the National Children's Agenda, the core of which is its vision and values for children, founded on the belief that children's well-being is a priority for all Canadians.

Reducing poverty, particularly among families with children, has been an ongoing priority of governments across Canada. In addition to economic insecurity and hardship, poverty often means lost opportunities to participate meaningfully in community and public life. Among the key actions taken to address child and family poverty has been the creation of the National Child Benefit system, a joint federal-provincial-territorial-First Nations initiative. It involves simultaneous actions from all levels of government. The federal, provincial and territorial governments work together to make investing in children a national priority. This co-operation between governments on behalf of children is a central element to the National Child Benefit system.

Prior to its implementation in July 1998, parents working at low wages received lower child-related benefits than parents relying on social assistance. As a result, parents often had to choose between staying on social assistance to retain important benefits for their children or taking a job and risk losing these benefits.

The National Child Benefit has three objectives: prevent and reduce child poverty, help parents of low-income families participate in the work force and reduce program overlap and duplication through closer harmonization of programs and simplified administration.

HOW IT WORKS

The Government of Canada delivers its contribution to the National Child Benefit through the tax system. In the 1997 and 1998 budgets, it invested $1.7 billion annually in this national undertaking. This investment continued in the 1999 and 2000 budgets with an additional investment of $850 million each year. As a result, federal government income support for families with children increased by approximately 40 percent. Most of this additional investment is targeted to low-income families with children.

The National Child Benefit combines a financial benefit to parents, in the form of the Canada Child Tax Benefit (CCTB), with increased availability and access to programs and supports within their community. The CCTB combines the Canada Tax Benefit (CTB) and the National Child Benefit Supplement (NCBS) to provide a monthly payment to families with children under the age of 18.

The National Child Benefit combines new federal investments with provincial, territorial and First Nations "re-allocations" of resources. The federal government increased its income support for low-income families through the Canada Child Tax Benefit and the National Child Benefit Supplement, ensuring that no one received less money than in previous years. Provinces, territories and First Nations adjust social assistance for recipients with children by an amount equal to the federal increase. These adjustments are then "reinvested" into community-based programs for low-income families.

Children who are well cared for today are more likely to be healthy, responsible and caring adults.

The National Child Benefit represents a significant new investment in Canada's children.

- National Child Benefit Progress Report; 1999

PROVINCIAL/TERRITORIAL INVESTMENTS IN CHILDREN

When a province or territory invests more than the value of its adjustments to social assistance, Indian and Northern Affairs Canada (INAC) may increase the financial resources allocated to these provinces and territories to ensure that First Nations children and families have access to an equivalent level of programming and services available more broadly in the jurisdiction. This was the case for Saskatchewan and the Yukon.

Saskatchewan

In the first phase of the National Child Benefit (1998-1999), Saskatchewan invested a total of $13.01 million on National Child Benefit initiatives during the nine months from July 1, 1998 to March 31, 1999. The province devoted reinvestment funds to three new children's programs: the *Saskatchewan Child Benefit* (SCB), the *Saskatchewan Employment Supplement* (SES), and the *Family Health Benefits*. Additional federal funds were required to ensure that comparable income support programs were available on reserve for First Nations residing in Saskatchewan.

Yukon

In 1999-2000 Yukon committed approximately $600,000 in additional funds to implement the *Yukon Child Benefit* (YCB), a benefit that provides additional income support to low-income families, whether they are low-wage earners or social assistance recipients. This commitment of funds is over and above the reinvestment funds freed up through the implementation of the second phase of the National Child Benefit in 1998-1999, and subsequent offsets to the Yukon government's social assistance expenditures. In the Yukon, INAC funds social assistance for all Registered Indians in the territory, both on and off reserve.

The *Yukon Child Benefit* is a universal program for all families with children under 18 years of age and is designed to ensure that Yukon families on social assistance and working families with low incomes receive financial support to help with the costs of raising children. The benefit is tax free and is not considered as income when calculating social assistance benefits. The full benefit of $300 per year per child is available for families with net incomes below $16,700.

SUMMARY

Consistent with the objectives of the National Child Benefit initiative, these programs aim to prevent and reduce the depth of child poverty, promote an attachment to the work force, and reduce overlap and duplication.

MUSKODAY FIRST NATION, SASKATCHEWAN

Using National Child Benefit funds, the community implemented a program that teaches basic life skills including maintaining commitments to new employment, adjusting to new working hours, time management, money management, responsibility and leadership. This program is offered to parents to assist them in acquiring the necessary skills for participation in the labour market.

FIRST NATIONS' CHILDREN IN CANADA

The Government of Canada is working to enhance the well-being of Aboriginal peoples, including Aboriginal children, to ensure that all Canadians share in the collective benefits of Canada's international success as a desirable place to live. Under *Gathering Strength - Canada's Aboriginal Action Plan*, there exists a focus on strong communities, people and economies. To this end, the federal government has a responsibility to ensure that programs exist for First Nations children on-reserve that are comparable to those available more broadly for Canadian children, and that promote the development of First Nations communities.

The context for government action for children and families is also shaped by the country's changing demographic profile. In particular, with a higher birth rate than the Canadian average, Aboriginal children represent the fastest growing population in Canada. Aboriginal people within Canada represent approximately 4.5 percent of the total Canadian population, a percentage that has almost doubled across the country over the last 15 years.

The differences in socio-economic conditions between Registered Indians[2], First Nations members living on-reserve and the total Canadian population are apparent both within First Nations communities and throughout the larger population of Canada. In 1996, the average number of children for the Registered Indian population on-reserve was 2.1 per family, compared to 1.2 for the entire Canadian population. The First Nations' birth rate of 27 births per 1,000 people is twice the Canadian average. Infant mortality, while improving, is still double that of the non-Aboriginal population.

In 1996, almost one third of Aboriginal children under 15 years of age lived in a lone-parent family, twice the rate within the general population; 40 percent of Aboriginal children living in urban centres live in lone-parent families. According to the 1996 Census, the prevalence of Registered Indian female lone-parent families (23 percent) is about twice the rate reported for female lone-parent families in the Canadian population (12.1 percent). Compared to the Canadian population as a whole, male lone-parent families were nearly twice as common among Registered Indians living on-reserve in 1996.

2 The term "Registered Indian" is applied to individuals, both on- and off-reserve, registered under the *Indian Act*.

RECENT SUCCESSES

Registered Indians (both on- and off-reserve) are making steady gains in educational achievement, and more Registered Indians are completing their education. The post-secondary enrolment rate for the Registered Indian population aged 17 to 34 has remained relatively constant. The number of Registered Indians enrolled in post-secondary institutions almost doubled between 1988-1989 and 1998-1999, and the percentage of Registered Indians with university degrees has increased approximately 50 percent since 1996.

In 1996, of the Registered Indian population 15 years of age and over attending school, 80.5 percent were attending full time, 10 percent more than the total Canadian population. A further narrowing of the earnings gap was realized between 1990 and 1995. For Registered Indians living on-reserve, an increase was noted for those who completed trades or non-university training between 1991 and 1996. Within the Registered Indian population, women's employment earnings as a percentage of men's rose between 1990 and 1995.

FIRST NATIONS AND THE NATIONAL CHILD BENEFIT

The National Child Benefit for First Nations operates differently than for the provinces and territories. Although the overall goals and objectives are the same in all instances, First Nations tend to focus on reducing the depth of child poverty and promoting an attachment to the labour market. This is accomplished primarily through the reinvestment component of the National Child Benefit.

First Nations play a significant role in the implementation of the National Child Benefit as they administer the reinvestment component. Similar to the provinces and territories, First Nations that deliver social assistance have the flexibility to reinvest savings from adjustments made through social assistance, in programs and services tailored to meet their needs and priorities while maintaining the overall goals of the National Child Benefit.

There are approximately 600 First Nations across the country that participate in the National Child Benefit program. Each community implements the National Child Benefit reinvestment programs according to existing guidelines within the province or territory of residence. Once implemented, First Nations are required by INAC to report annually on how National Child Benefit monies are used and how many children and families benefit from the program. The information contained in this Progress Report has been compiled from this information.

> The National Child Benefit allowed us to have money and services to do prevention in the community, and how you do prevention in the communities is with children and families and particularly prevention starts with young children and you work your way up.
>
> - Jon Spotted Eagle, Okanagan First Nation

In the first year of the National Child Benefit, First Nations reinvested approximately $30.3 million in programs to benefit their children and families. In 1999-2000, this amount increased to approximately $48.26 million, an increase of about $20 million over 1998-1999. Projections for 2000-2001 are estimated at about $55.19 million.

FIRST NATIONS REINVESTMENT PROGRAMS

The National Child Benefit reinvestment component provides a sense of community ownership of the programs developed because they are designed by First Nations, to address the diverse and unique needs of First Nations communities. The reinvestment component provides flexibility and variability for First Nations to design and develop innovative community-based programs that are culturally relevant, respond to the specific and unique needs of the community and support children and their families living on reserve.

Programs undertaken by First Nations vary from community to community and tend to cover a wider range of program areas than those of their provincial and territorial counterparts. The reason for this is twofold: the National Child Benefit amounts available to First Nations vary according to the size and population of the community, and First Nations tailor their reinvestments to meet the specific needs of their individual communities. For example, First Nations living in the same province or territory may focus on different areas for reinvestment based on the priorities and the situation within their community, as long as they relate back to the goals of the National Child Benefit.

National Child Benefit reinvestment programs for First Nations fall into five broad program areas:

Child/Day Care - Programs directed toward the development and enhancement of day care facilities and the provision of child-care services which allow more families with low incomes to gain access to day care spaces, or to have their share of child-care costs reduced. Child/day care programs include enhancements to existing day care centres, increasing the number of day care spaces, and child care for children of parents on employment/training programs.

Child Nutrition - Programs directed at improving the health and well-being of children by providing school meal programs as well as education to parents on family nutrition and meal preparation. Some examples include: educational programs aimed at nutrition, food hampers, and meal programs (hot lunches, breakfasts and snacks) provided in school.

Early Child Development - Programs directed at early intervention for parents to help their children with a healthy start in life. Some examples include parenting skills programs and drop-in centres for parents.

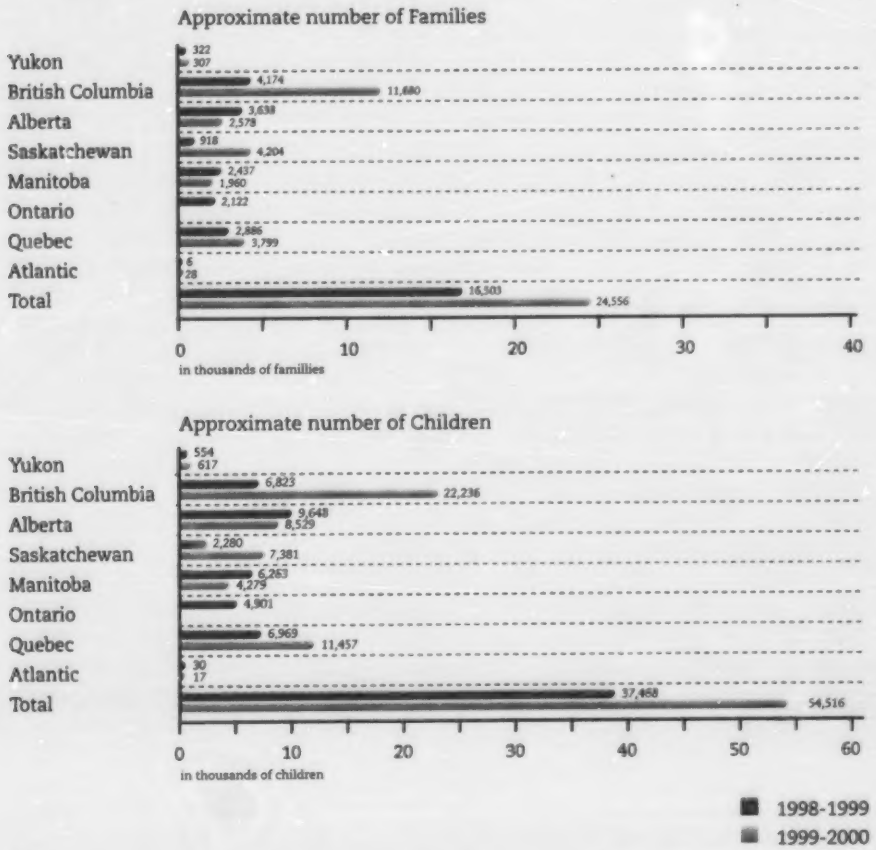
Employment Opportunities/Training Programs - These programs are directed at increasing the skill level of individuals and thereby increasing their chances of obtaining work. Examples include employment and skills development, youth summer work programs and personal development workshops.

Other - National Child Benefit programs that fall into the category of "other" represent a broad range of areas (e.g., cultural awareness or traditional teachings, recreation activities, and income supplements for low-income families).

WHO BENEFITS

Although difficult to assess the number of children and families specifically benefiting under the National Child Benefit, it is evident that a significant number of First Nations are involved in reinvestment programs. While the figures that follow were submitted by First Nations, there may be more children benefiting than are represented in the numbers. In some instances, First Nations combined resources with existing resources allocated for a current program (e.g., Aboriginal Head Start, First Nation and Inuit Child Care). The data includes only those First Nations for which NCB has funding responsibility and excludes self-governing First Nations in the regions of the Atlantic, Quebec, British Columbia and Yukon.

NATIONAL CHILD BENEFIT INITIATIVES BENEFICIARIES



Note:

1998-1999 Yukon, the number of reporting First Nations was revised to reflect the 8 First Nations who submitted their data.

1999-2000 Ontario, the information was not available.
Atlantic, the information is incomplete.

1998-1999 Data

FUNDS AVAILABLE TO FIRST NATIONS FOR NATIONAL CHILD BENEFIT INITIATIVES

Region	Projected Funds Available for NCB Initiatives ($ M) [3]
Yukon	$ 0.2
British Columbia	$ 2.3
Alberta	$ 1.7
Saskatchewan	$ 4.4
Manitoba	$ 4.3
Ontario [4]	$ 2.7
Quebec [5]	$ 7.5
Atlantic [6]	$ 1.0
Total	$ 24.1
Additional Reinvestment Envelope [7]	$ 6.7
Final Total	$ 30.8

3 Bands funded under multi-year agreements (e.g., Alternative Funding Arrangements, Financial Transfer Agreements and Canada/First Nation Funding Agreements) are excluded from the totals in British Columbia, Alberta, Ontario and the Atlantic. Funding for social assistance and National Child Benefit-related initiatives in the Northwest Territories and Nunavut are provided by the territorial governments. As well, self-governing bands in Yukon are excluded.

4 These amounts do not include the sole support cases remaining with the Ministry of Community Social Services, that may have been transferred before March 31, 2000 for the region of Ontario.

5 For the Quebec region, the amount includes savings from the New Family Allowance and the National Child Benefit Supplement. The total includes financial transfer agreements estimated savings for eight communities.

6 Figures for the Atlantic regions do not include New Brunswick.

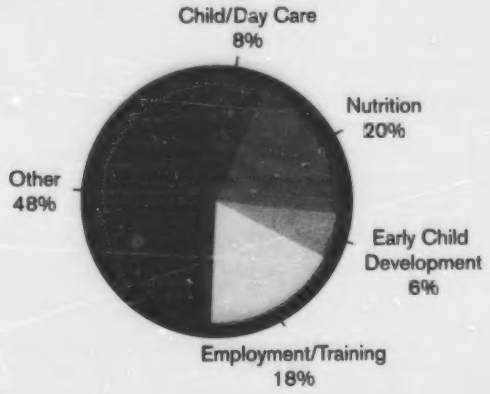
7 The Additional Reinvestment Envelope is based on additional monies received by provinces/territories to the extent that they further invest in National Child Benefit-related income support and benefit programs beyond the level of their federal National Child Benefit reinvested savings. When a province or territory reinvests more than the value of its reimbursements in income support programs, INAC may be required to increase resources to enable First Nations living on-reserve to access an equivalent level of programming and services. For example, in 1998-1999, Saskatchewan implemented the Saskatchewan Child Benefit. An additional $8.1 million was available for reinvestment.

When I started looking at the criteria and the funding that was available through the National Child Benefit, we found out that there was a lot that we could do.

- Lorna Joseph, Squamish First Nation

FIRST NATIONS REINVESTMENTS BY PROGRAM AREA

In order of priority, the following areas were the focus of reinvestment in 1998-1999 by First Nations:



For First Nation communities across Canada, the National Child Benefit is making a difference.

- Adam Beach, First Nations Actor, "Seeing the Possibilities, Making a Difference" video

The breakdown of First Nations expenditures by program area are as follows:

ACTUAL EXPENDITURES IN 1998-1999 ON NATIONAL CHILD BENEFIT INITIATIVES [8]

NCB Initiatives by Program Type	Actual Total Expenditures on NCB Initiatives ($M)
Child/Day Care	$ 810,589.00
Child Nutrition	$ 4,029,434.04
Early Child Development	$ 389,238.00
Employment Opportunities/Training	$ 4,066,230.00
Other	$ 5,776,075.91
Sub-Total[9]	$ 15,471,566.95
Additional Reinvestment Envelope	$ 6,700,000.00
Additional Regional Reinvestment[10]	$ 174,690.95
Additional Expenditures by First Nations with Multi-year agreements and Comprehensive Funding agreements[11]	$ 8,693,431.00
Total Reported Expenditures	**$ 31,039,688.90**

8 These figures were compiled from data reported to INAC by First Nations.

9 Includes amount of $400,000 in Ontario which was not broken down by program area.

10 The region of Alberta expended an additional amount beyond its projected stated total of $1.7 million for 1998-1999.

11 In some cases, First Nations were unable to deliver the reinvestment program in 1998-1999, but will do so in 1999-2000. In the case of First Nations under multi-year agreements, we are not able to provide program results and expenditures due to the specific conditions of this type of agreement. The National Child Benefit monies are included in their core budget for which they already have management flexibility. They have developed their own approach to the National Child Benefit, which can be verified through a federal transfer agreement regional management assessment. In the case of First Nations under reimbursable funding agreements, not all First Nations that received National Child Benefit funding submitted a formal report to INAC. This is due, in part, because the money was received by the First Nation late in the fiscal year which did not enable time to develop and implement National Child Benefit-specific initiatives. Therefore some First Nations subsidized existing programs that benefited children on-reserve (e.g., First Nation and Inuit Child Care, Aboriginal Head Start).

1999-2000 Data

The year 1999-2000 marked the beginning of the second phase of the National Child Benefit. At this time, the federal government invested an additional $850 million in the National Child Benefit system. This translated into a reinvestment by First Nations in programs and services for families with children of approximately $48 million. Based on reinvestment trends established in the first year of the National Child Benefit, it is anticipated that First Nations will continue to support similar programs, although community priorities may shift from year to year.

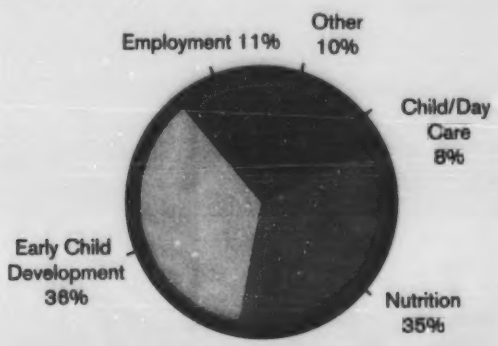
PROJECTED NATIONAL CHILD BENEFIT REINVESTMENT FUNDS

Region	Projected Funds Available for NCB Initiatives ($M) [12]
Yukon [13]	$ 0.36
British Columbia	$ 3.40
Alberta	$ 3.50
Saskatchewan	$ 8.60
Manitoba	$ 8.40
Ontario	$ 5.30
Quebec	$ 8.50
Atlantic [14]	$ 2.10
Total	$ 40.16
Additional Reinvestment Envelope	$ 8.60
Final Total	**$ 48.76**

12 In calculating the figures for subsequent years, the preceding footnotes for 1998-1999 figures apply for both 1999-2000 and 2000-2001 projections.
13 Could be subject to change if a First Nation signs a self-government agreement.
14 This number is based on INAC headquarter's estimates.

FIRST NATIONS REINVESTMENTS BY PROGRAM AREA

In order of priority, the following areas were the focus of National Child Reinvestment funds for 1999-2000 [15]:



15 This information was compiled based on a "snapshot" in time and reflects 31.3 percent of total data received from First Nations.

2000-2001 Data

PROJECTED NATIONAL CHILD BENEFIT REINVESTMENT FUNDS

Region	Projected Funds Available for NCB Initiatives ($M)
Yukon	$ 0.95
British Columbia	$ 4.20
Alberta	$ 4.20
Saskatchewan	$ 11.50
Manitoba	$ 8.40
Ontario	$ 6.30
Quebec	$ 8.50
Atlantic [16]	$ 3.00
Total	$ 46.85
Additional Reinvestment Envelope [17]	
Saskatchewan	$ 8.10
Yukon	$ 0.24
Total	**$ 55.19**

16 This number is based on INAC headquarter's estimates.
17 In 1999, $240,000 was secured for Yukon to implement the Yukon Child Benefit in First Nation communities.

SUMMARY

Reinvestments by First Nations tend to cover a wider range of program areas than those of their provincial and territorial counterparts; First Nations tailor their reinvestments to meet the specific needs of their individual communities. For example, First Nations living in the same province or territory may focus on different areas for reinvestment based on the priorities and the situation within their community. The uniqueness can be appreciated through the examples of current operational programs in the next chapter.

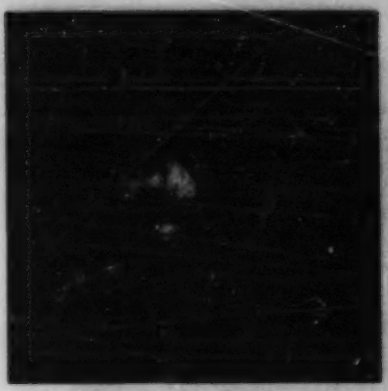
It's important to bring back a lot of the teachings. A lot of us have missed that.

- Language Teacher, Chehalis First Nation

YELLOWQUILL FIRST NATION, SASKATCHEWAN

To provide youth with an opportunity to participate and practice traditional craftsmanship in a variety of trades, band elders established a program with activities ranging from storytelling to recreational sports. The youth involved in this program worked with a variety of band departments and were exposed to a variety of activities (eg, home care renovation, clerical work, etc.). The benefits to be gained by this program were to encourage a positive social interaction and to provide motivation for youth to learn new skills that will allow them to participate in the labour market.

Reinvestment is an opportunity for First Nations to develop innovative programs. Each region uses its provincial or territorial model and the *National NCB Reinvestment Framework* to guide reinvestment initiatives and to develop a region-specific framework for National Child Benefit reinvestment. The onus is on First Nations to ensure that reinvestment initiatives meet the objectives of the National Child Benefit. Activities not eligible for reinvestment funds include construction or financing of new houses, capital investments including recreational facilities or playgrounds, or the provision of a shelter allowance.



Abinogeesh-Wi-Gamik or "Kid's Place," Pikangikun First Nation, Northern Ontario

CHILD CARE

PIKANGIKUM FIRST NATION, ONTARIO
ABINOGEESH-WI-GAMIK OR "KID'S PLACE"

Pikangikum community, located north of Sioux Lookout in Northern Ontario, had limited activities for its children and youth. This led to other social problems such as vandalism. In response, Pikangikum created *Abinogeesh-Wi-Gamik*, a children's drop-in centre, to provide an opportunity for the children and youth of the community to use their minds in a learning environment. The program, which began in July 1999, is available to children aged 6 to 13.

The program is held throughout the summer months in an old Mennonite church. It runs weekdays from 11 a.m. until 10 p.m. It is also available during holidays and professional development days throughout the school year. *Abinogeesh-Wi-Gamik* is co-ordinated by a full-time employee who has a staff of 11 to assist in the operation of the program.

By providing a learning environment with a focus on crafts and recreation, the program enhances the health, well-being and fitness levels of the community's children and fosters self-esteem, teamwork, leadership and interpersonal skills. Some typical activities available for the children include indoor and outdoor games, reading, sharing circles, mural painting, movies and tae-bo. Activities vary daily according to attendance.

The future of *Abinogeesh-Wi-Gamik* is promising, as the staff is innovative and dynamic and supported in its efforts by the Band Council. The staff plan to incorporate educational ventures, such as science camps in future years. It also hopes to involve the parents and the rest of the community in *Abinogeesh-Wi-Gamik* by organizing a dinner for the community using food grown by the children in a garden planted as part of the program.

Abitibiwinni First Nation-Art Class, Pikogan, Quebec

Abinogeesh-Wi-Gamik is an excellent example of a community combining the National Child Benefit reinvestments funds with financial resources available through other federal programs to develop an initiative that responds to the community's individual needs. The majority of the staff are participants of the Youth Employment Strategy Work Placement Program, and the snacks and meals throughout the day are provided through the Head Start Program.

This program helps provide a place for the kids. It is something to keep them occupied. Co-ordinator, Abinogeesh-Wi-Gamik

NUTRITION

BROKENHEAD OJIBWAY FIRST NATION, MANITOBA
SERGEANT TOMMY PRINCE SCHOOL BREAKFAST PROGRAM

The rural community of Brokenhead is named for the Brokenhead River, which passes through the municipality located northeast of Winnipeg. The community consists of approximately 1,300 individuals; however, the actual population registered on-reserve numbers only 600.

In an effort to promote a healthy lifestyle and good nutritional habits in school-aged children, and contribute to better school performance, the community initiated the Sergeant Tommy Prince Breakfast Program. This program ensures that the nutritional needs of the on-reserve daycare children are met. This program enhanced an existing breakfast program offered at the day care that now reaches approximately 60 nursery to grade 6 students at Sergeant Tommy Prince School.

The program provides each child attending the Brokenhead Ojibway Nation Day Care with breakfast and two snacks per day. The day care plans, prepares and provides these meals to the children throughout the day. When possible, the children assist in the preparation and the planning of their meals as well as snacks.

By combining efforts with the existing day care centre, and through the additional financial resources provided by the National Child Benefit, the community is able to employ a community member to oversee the planning and the preparation of the meals and snacks. This has allowed for an expansion of the previous menu, to include items such as milk, cereal, fruit, toast, hot breakfast items and juice. The community has also been able to facilitate the preparation of these meals with the purchase of toasters and other cooking items. The community plans to continue the program.

POPLAR RIVER FIRST NATION, MANITOBA
INFANT MILK FORMULA SUBSIDY PROGRAM

Located north of Winnipeg, in a remote fly-in area, lies the small Ojibway community of Poplar River. To assist young parents in becoming self-sufficient, the community has implemented a wide range of initiatives under the National Child Benefit.

One initiative is the *Infant Milk Formula Program*. In March 1999, social services assessed the needs of infants, specifically those who required formula. This assessment uncovered a concern related to the high cost of infant formula and its unavailability due to the community's remoteness. In an attempt to alleviate this problem, arrangements were made with the local Northern Store to have a special order flown in. Because it was a bulk order, the community received a 20 to 25 percent discount on the overall cost of the formula. Approximately 36 families with infants benefited.

Eagle's Nest Day Care Centre, O'Chiese First Nation, Alberta

EARLY CHILD DEVELOPMENT

O'CHIESE FIRST NATION, ALBERTA
EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT PROGRAM

The O'Chiese First Nation, located northwest of Rocky Mountain House in central Alberta, is a relatively small community with a total registered population of 687 people. The O'Chiese community has limited employment opportunities within the reserve community. Members often seek employment off the reserve.

In 1998, under the National Child Benefit, the O'Chiese First Nation initiated the customized *Early Childhood Development Program*, in conjunction with Red Deer College. It is designed to educate participants using a holistic approach to early childhood development and has led to the establishment of a day care centre at the O'Chiese First Nation.

The goals are to enhance parental skills and to qualify participants for college programs or for employment at the O'Chiese Day Care Centre. The program involves an early childhood development course offered at a daycare facility where 10 participants are presented with practical situations for an integrated and sustainable learning experience. They also learn and are able to practise day care licensing policies and procedures. An instructor from Red Deer College was hired for the first year to provide the training. She is the administrator for the O'Chiese day care and provides hands-on training within the day care.

The program aims to establish community networks with other potential work placements and to implement an evaluative system to measure the program's effectiveness in addressing needs. As the training progresses, the long-term goal is to implement a home-based Aboriginal Head Start-type program as well as other parental programs.

The *Early Childhood Development Program* is available to low-income parents who have experienced difficulties in sustaining long-term employment. At the end of the first year of the program, 90 percent of the participants were employed while the other 10 percent were attending college full time. Peripheral achievements included overwhelming community support and heightened self-esteem for the participants and their families.

This *Early Childhood Development Program* reinforces the community's future. It is part of an ongoing cycle of empowerment designed by the community. All the community's programs are interconnected and interdependent of each other.

The *Early Child Development Program* has become a catalyst for community development and program planning.

EMPLOYMENT/TRAINING

KANESATAKE FIRST NATION, QUEBEC
MEN'S MENTOR PROGRAM

Under the National Child Benefit initiative, the community of Kanesatake undertook the *Men's Mentor Program*, designed to provide work-related experience on a part-time basis to men with families to assist them in finding permanent employment. There are five participants in the program hired for a variety of community tasks, for example, the general maintenance of community sites.

The relationship that has developed between the employees and the full time co-ordinator has proven to be positive. The employees enjoy the program and work with the co-ordinator to ensure its success, not only for themselves and their family but for the community as a whole.

We would like to keep on working because there is a lot to do [within the community] in the winter time. - Derek, an employee.

OTHER

CARRY THE KETTLE FIRST NATION, SASKATCHEWAN
EMERGENCY FAMILY SUPPORT PROGRAM

In the community of Carry the Kettle, located near Regina, Saskatchewan, the high suicide rate was dealt with through a program that provided emergency family support. The program was developed to assist one family within the community that had been greatly affected by this issue.

In this particular instance, four children were left without a legal guardian. The community, having the desire and the capacity to intervene on the children's behalf, provided financial assistance, food and emotional support until such time as their situation could be resolved by Family Services.

As a result, the issues of family violence and suicide were dealt with in a variety of ways. For example, multi-family counselling services were made available to the community at large. Using National Child Benefit funds, the community hired four individuals to develop activities that support families that have experienced suicide and family violence. These activities ranged from individual family counselling to activities for children of all ages and youth programs.

Men's Mentor Program,
Kanesatake First Nation, Quebec

In addition, NCB funds were used to hire a liaison to address the community's concern for youth returning to the reserve from the Youth Rehabilitation Centre. The liaison arranged meetings and provided the necessary support for the youth and families to assist them with re-orientation to the community.

The *Emergency Family Support Program* was a benefit to the entire community and as such, continues to be funded under the National Child Benefit reinvestment component.

KANESATAKE FIRST NATION, QUEBEC
DRESSED FOR WINTER PROGRAM

Kanesatake is located on the north shore of the Ottawa River, west of Montréal. There are about 1,285 registered members living on the reserve and 602 living outside of the reserve but within the area. To meet the growing need for sufficient clothing for children during the winter months, the community established the *Dressed for Winter Program* in 1998.

The program provides parents with the means to obtain adequate winter clothing for their children. Each participating family received a gift certificate for approximately $225 per child, to purchase boots, a snowsuit, hat, gloves and scarf. In its first year, an age limit (infant to 12 years of age) was set.

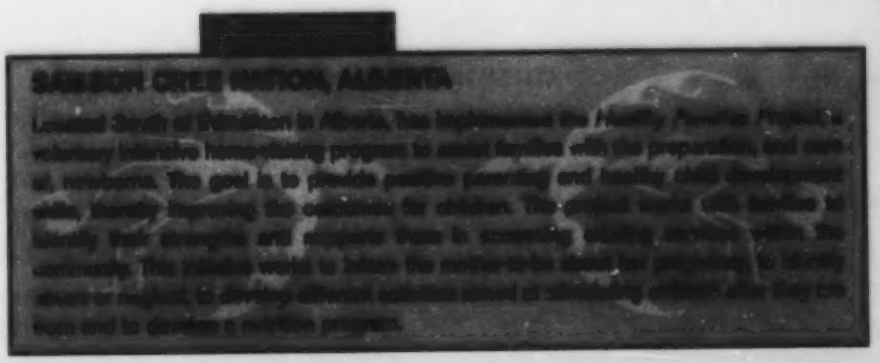
The program was later expanded to include children up to the age of 17. With this expanded limit, the allowance was readjusted to $140 per child. The items purchased were then distributed to the community members at the annual Christmas banquet.

This program also benefits children in future years, given that many families in the community consist of four or more people with more than one child. Therefore, winter clothing can be passed along from older children to younger siblings. To supplement the program, a regular clothing drive may be held to ensure there is enough clothing for all eligible children in the community.

SKOOKUM JIM FRIENDSHIP CENTRE, WHITEHORSE, YUKON
YOUTH DEVELOPMENT PROGRAMS

The National Child Benefit reinvestment program provided funds for program service delivery to the Skookum Jim Friendship Centre for three specific programs: work-life job skills 2000, drum making and traditional songs, and youth empowerment. The needs to address the lack of cultural programs and organized activities and teachings were determined through citizen feedback. The three program areas involved a select group of youth, 10 years of age and older, including young teenage mothers.

Kwanlin Dun First Nation, Yukon Territory



Kwanlin Dun First Nation,
Yukon Territory

Worklife Job Skills 2000

The *Worklife Job Skills 2000* program provides pre-employment, computer and Internet skills training to youth suited to individualized learning. The program has a self-pacing model to ensure that individuals can maximize learning opportunities leading to employment, but at their own pace. This program led to the development and production of a facilitator's guide, complete with an electronic resource centre and a web site with e-programs.

Participants are encouraged to continue with occupational goals and objectives with active job searches. Each has the opportunity to increase self-confidence with the acquisition of new skills, such as drafting résumés and cover letters, and is actively encouraged to pursue employment opportunities.

Light of the North Drum Making Program

This program consists of delivering drum making and traditional songs to the youth and participants working with a mentor and an elder in eight workshops. The overall impacts of this program are youth empowerment and cultural enrichment, including acquiring traditional skills, and working in a team and with a cultural peer group. The youth were all highly motivated to learn more about their culture and identity, and to seek knowledge and understanding of others within the group from an oral history perspective.

Youth Self-Empowerment Program

This program involved working with families (both parents and youth) to increase awareness about the challenges facing young children in an urban environment. This was accomplished through sessions and family support consultations that build self-confidence, enable youth and families to be more assertive and deal with anger and aggression in family situations.

This program has had direct benefits for all the participants. Specifically, two youth have taken major steps toward sobriety and have assumed the responsibility to develop a more positive lifestyle free from addictive substances.

SQUAMISH FIRST NATION, BRITISH COLUMBIA
AYATEWAY SQUAMISH NATION CULTURAL DEVELOPMENT CAMP

The name "Ayateway" comes from the Squamish language which is a dialect of the Coast Salish language family. It can be translated as "supporting one another, unity, teamwork." *The Ayateway Cultural Development Camp* has set a precedent in immersing children into the Squamish heritage. By focussing on fun, inclusive, diverse activities, the children have witnessed and participated in cultural activities that promote skills development, lifelong learning, hope and encouragement, and respect.

Culture is a way of life and recognizing the diverse needs of the community is important. Cultural integrity is an ongoing learning process which fosters a sense of belonging and develops self-esteem and confidence. The *Ayateway Cultural Development Camp* uses this focus to provide traditional Squamish activities that are designed to strengthen the pride and identity of each participant.

The Squamish concept of cultural development is a lifelong process; it takes time to comprehend the rich, diverse and distinct identity of the Squamish people. The camp provides an opportunity to emphasize the concept of rites of passage in pre-adolescence and on making healthy choices. The camp allows each participant to increase awareness in the following areas:

- All life is sacred and interconnected.
- A connection to Mother Earth is vital to our process of growth and healing.
- The traditional teachings of ancestors are vital for the well-being of the children, families and communities.
- Language, ceremonies, spirituality, history, values, art, songs/dances, stories and lifestyles are all part of the values that teach who you are and where you are from.
- Native values and teachings have great significance in the modern world in regard to global, environmental and social issues.
- Each individual is special and can provide significant contributions.
- Make a commitment to yourself to do your absolute best.
- Try to be supportive of one another and have fun.

The rich oral tradition of the *Skwxwumesh* has evolved in the territory of British Columbia for thousands of years. It is this evolution which enables children to possess a strong foundation, sense of belonging and identity. Participation in cultural activities provides a safe environment for *Skwxwumesh smenhems* (Squamish descendants), to explore their heritage and to develop a sense of pride, self-esteem, respect and confidence in themselves, their family and communities.

The Ayas Men cultural workers initiated the camp concept and further developed plans by hiring a co-ordinator, five assistants and an elder. By using strong role models and resource people, the children see healthy adults contributing to the betterment of the community. Twenty-five children, between grades 5 and 7, from upper Squamish communities and North Vancouver communities participated in this program.

LITTLE RED RIVER CREE NATION, ALBERTA

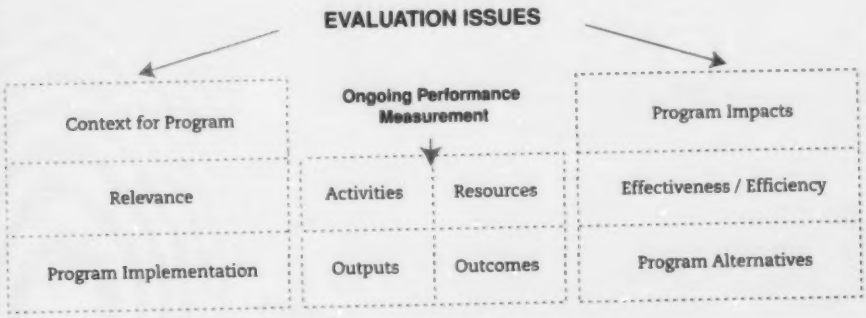
The Little Red River Cree Nation includes three remote communities in northern Alberta. Using the National Child Benefit reinvestment funds, the Nation was able to support and develop four programs, including a hot lunch program at the three community schools, supplementing the Head Start Program, and developing a clothing program. In addition, the community implemented a recreation program to build self-esteem and team participation skills in the youth of the community. The program made it possible for children to participate in various activities by providing necessary safe-ey, 'gment in a safe facility in which to play.

Ongoing monitoring and periodic evaluation of the National Child Benefit reflects the need for the program to meet departmental and Treasury Board accountability requirements. As well as for First Nations to have access to information to determine program performance. As the National Child Benefit reinvestment is administered separately from the federal-provincial-territorial program, a separate evaluation framework was developed to monitor and evaluate the First Nations National Child Benefit reinvestment component.

The approach taken in the evaluation process emphasizes a working relationship between INAC and First Nations. First Nations participation in the evaluation process includes working together with the Assembly of First Nations; First Nations members participating on the First Nations National Child Benefit Evaluation Working Group; First Nations communities developing projects that reflect their priorities and how they measure "success" through self-evaluation workshops; First Nations self-evaluations of their reinvestment projects; and First Nation members conducting interviews and facilitating dialogue circles for the interim and final evaluations.

THE EVALUATION AND ACCOUNTABILITY FRAMEWORK

The evaluation framework for the NCB for First Nations is made up of both ongoing performance measures and evaluation issues:



TYPES OF OUTCOMES INDICATORS

Short-term outcomes include:

- improved day care facilities
- increased school attendance
- increased level of support for parents

Medium-term outcomes include:

- improved child well-being
- improved parenting/life skills
- increased employment opportunities

Long-term outcomes include:

- reduction in the depth of child poverty
- increased attachment to the labour market for First Nations

Performance measurement is the ongoing process of measuring how well a particular program is achieving its goals. Ongoing performance measures serve community, regional and departmental needs for continuous data about program activities, outputs and outcomes.

Evaluation issues provide information about program rationale, objective achievement, impacts and effects, and program alternatives. Evaluation indicators are derived from evaluation issues and questions, and are intended to complement ongoing performance measures.

MONITORING AND EVALUATION ACTIVITIES

Information on the effectiveness of the National Child Benefit will be derived from four primary sources:

Ongoing monitoring - a continuous activity to provide information on program activities and outcomes;

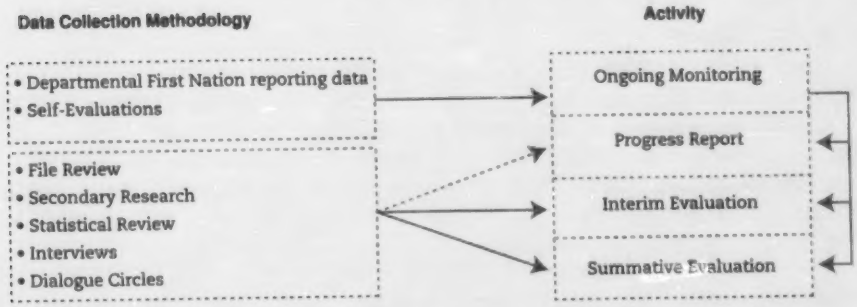
First Nations Progress Report - produced annually to share information with First Nation communities and the general public on the progress of the National Child Benefit;

Interim evaluation - to be completed May 31, 2001 to assess how well the program has been implemented, satisfaction with the program among participants and the short-term impacts; and

Summative evaluation - to be completed March 31, 2003 to assess the effectiveness and impacts of the program and to contribute to future policy recommendations.

The following table summarizes which data collection methodology corresponds to each activity. These common data collection methodologies for program evaluation are combined with culturally appropriate methods, such as dialogue circles and self-evaluations:

DATA COLLECTION METHODOLOGY BY MONITORING AND EVALUATION ACTIVITIES



> These programs are...like seed money and we're not too sure where its going to go, but I know one thing for sure, that without it we won't see them [children] blossom.
>
> - Chief Victor York, Lower Nicola First Nation

THE SELF-EVALUATION PROCESS

Self-evaluations enable communities to evaluate their own projects using their own success criteria. The benefit of self-evaluations is that they measure the ongoing impact of the programs. They can also be used as a governance tool within communities and provide feedback into the policy process at INAC.

A process and guide for self-evaluating NCB reinvestment projects within First Nations communities was developed in 1999. This was presented in self-evaluation workshops with 18 participating First Nations communities representing all regions (except the Atlantic) in March 2000. In September 2000, all participating First Nations came together in Wanuskewin Heritage Park, Saskatchewan to feed into the self-evaluation process - what worked what didn't.

In order to ensure ongoing First Nations feedback on the implementation of the NCB reinvestment component, in future years, the self-evaluation process will feed into the overall reporting procedure for the National Child Benefit. It is anticipated that the process will be implemented as a type of "rolling" evaluation, whereby First Nations from each region will be selected at different intervals to undertake a self-evaluation, use the information at the community level and submit the report to the Department to be included in the annual First Nations Progress Report.

The following First Nations communities contributed to the self-evaluation process during the last year:

OPASKWAYAK CREE NATION (OCN), MANITOBA

The OCN has established a number of programs to encourage youth in their educational endeavours. By developing work-related skills in dependent children of families on social assistance, the *High School Summer Student Program* provides summer work experience to children between the ages of 14 and 17 attending or returning to high school. Providing financial sponsorship and incentives, the *College Preparation Program* offers formal training opportunities to families with children seeking to upgrade their skills before entering post-secondary institutions.

LIARD FIRST NATION, YUKON

To address the lack of Kaska history in school text books, the *Elder Teachers in Elementary School Program* was initiated to provide a level of cultural awareness with the children and to bridge the gap between parents and the school system. The program brought an elder into the classroom to teach the children history and crafts and to become a positive role model. The children in the community look forward to the elder's teachings, and the community is looking to continue the program.

TSARTLIP FIRST NATION, BRITISH COLUMBIA

The development of the *Senćoŧen Language Program* addressed the importance of reinforcing the *Senćoŧen* culture. There are approximately 5,000 *Senćoŧen* people living in Saanich First Nations, with only 70 people fluent in the language. Recently, there has been a resurgence of pride in the culture and a desire to speak the language again. The program was developed and offered to all surrounding communities and has provided an opportunity for community members to achieve a new awareness of the *Senćoŧen* culture.

CARCROSS/TAGISH FIRST NATION, YUKON

The community used its National Child Benefit reinvestment funds to assist families with child care costs and to provide supplemental services to ensure quality care is provided. Services included the hiring of additional staff to improve the staff-to-child ratios for all age groups. The existing ratios are four infants, or six toddlers or six preschool age or eight school-aged children to one adult. The increased staff provides an increase in available services for children in a structured setting to prepare them for their entry into kindergarten.

KWANLIN DUN FIRST NATION, YUKON

Using reinvestment funds, the community set out to develop and implement seasonal recreational programming for the children and youth of Kwanlin Dun that were community-based and community driven. These programs were to be affordable, accessible to everyone, and culturally appropriate to the families within the community. This program was part of a larger strategy to support a community-based recreation council and to support opportunities for recreation and leadership training for youth and adults with children in the community. Resulting activities include a youth drop-in centre, an alternative kindergarten program, a summer recreation and youth leadership project, and other generally seasonally based recreational activities (e.g., education, cultural, community development).

TIMISKAMING FIRST NATION, QUEBEC

Reinvestment strategies for this community include *Youth Social Dinners, Social* and *Vocational Training, Pidaban Child Care Centre* and *Life-skills* and *Language activities*. Each program was implemented to address a specific need within the community. For example, a large number of parents involved with training initiatives or going back to school led to a need for quality child care services. This resulted in the establishment of the *Pidaban Child Care Centre*. Another example of how the community used its reinvestment funds is through the development of life skills and language enrichment activities, to address a lack of stimulation in language development and early learning experiences. This program involves teachers using the parents in the assessment process to inform them of the individual education plan for the child at school. It also provides parents with the tools they need at home to assist their children in speech and language development.

ABITIBIWINNI FIRST NATION, QUEBEC

To enable children of low-income families to benefit from extracurricular activities, the community developed an art program that taught children new skills in painting. This program involved 35 children, who after its completion, showcased their works for parents and other community members in their own forum. The children also received a certificate of achievement for their accomplishments. In order to gauge the satisfaction of the participants and their parents, a survey was conducted. The results from this survey will impact on how the course is developed for the following year. This program was considered to be a success based on the positive responses from those who participated in the program and from those who attended the art show.

STURGEON LAKE FIRST NATION, ALBERTA

The Sturgeon Lake First Nation implemented four programs using National Child Benefit reinvestment funds including a hot lunch program at the local school and a recreation program that focussed on participation in minor hockey. NCB funds were also used to support the local training facility and single parents.

SADDLE LAKE FIRST NATION, ALBERTA

The Saddle Lake First Nation developed several programs which supported employment opportunities for social assistance recipients with children. For example, some members of the community received training and were subsequently hired in the fields of security, social development, communications (Osakdo Radio), water trucking services and home improvement. Other training opportunities, in the form of apprenticeships, were provided for carpentry, plumbing and electrical trades. These training opportunities built on the existing community's *Capital Housing Program*, which provides housing units for members living on-reserve. In addition to focussing on training and employment opportunities, the community developed and supported a Christmas hamper program and a local food bank, and provided recreation programs for children and youth (e.g., hockey, swimming, out-door wilderness, etc.).

MOHAWK COUNCIL OF AKWESASNE, ONTARIO

Developed a program to address a specific group within the community that council members feel is under represented, young males with children, aged 18 to 24. The program is known as *Male and Skills* and seeks to motivate participants to become involved in a variety of trades. Academic activities, ranging from computer skills and mathematics to English courses, are provided in the mornings, while the afternoons are spent working at various trades (e.g., auto care, electrical training, welding and woodworking). In each session participants learn how to use the tools of the trade and job safety techniques. The program has given participants the opportunity to improve academic skills including, in some cases, basic literacy skills, while also allowing them to gain work-related expertise.

Although early in the history of the National Child Benefit initiative, the stories contained in this Progress Report illustrate how the National Child Benefit reinvestment is having a positive impact on children. As the medium- and long-term effects begin to emerge through the evaluation of the initiative, it will become possible to measure the impact of the program.

What is known at this point is that the reinvestment programs the National Child Benefit program supports significantly affect First Nations children, families and communities. The programs and activities represent a wide range of areas relating to children and families, and each has been designed with a specific purpose that corresponds with the needs and priorities of First Nations. The beneficiaries of these programs are primarily First Nations members on social assistance who, as a result of this initiative, have access to programs and services for themselves and their children, so they need not choose between employment and benefits for their children. As a result of the National Child Benefit reinvestment component, recipients of social assistance maintained their levels of income while having access to additional community-based programs geared to children and making links to the labour market.

As part of the broader federal-provincial-territorial process, First Nations contribute the lessons they have learned from delivering the reinvestment programs of the National Child Benefit and provide information on the impact the program has had on their communities through a separate but co-ordinated evaluation process. Future progress reports will document the progress made in assessing the long-term impacts of the National Child Benefit on the lives of First Nations children and their families.

Acknowledgment of challenges faced and external factors are important to include in any assessment of the National Child Benefit. For example, the relative isolation of many First Nations communities constrains economic opportunities. For this reason it is important that policies aim to improve income security within the community and provide additional opportunities.

These lessons can be achieved by working in partnership with First Nations communities. This ensures that steps can be taken toward improving the health and social outcomes and public safety of First Nations children. This partnership also makes possible the development of appropriate solutions to address the specific and pressing needs of First Nations children.

I think it's important that when we, in the community, create programs that it comes from the community, that way everyone can take ownership of it and it is more successful that way.

- Linda George, Supervisor Child and Family Services Program, Squamish First Nation

The following outlines the next steps pertaining to the implementation of the NCB reinvestment component:

- Release of British Columbia NCB Progress Report
  Winter 2001
- Release of the First Nation NCB Reinvestment Video; "Seeing the Possibilities, Making a Difference", poster and web site
  Spring 2001
- Release of federal-provincial-territorial NCB Progress Report: 2000
  Spring 2001
- Next Round of NCB Self-evaluation Workshops
  Spring 2001
- First Nation NCB Interim Evaluation
  May 2001
- First Nation NCB Progress Report: 2001
  Spring 2002
- First Nation Summative Evaluation
  March 2003

As a parent, I believe that the National Child Benefit is an ideal program. The positive influences the services contribute will have lasting effects on generations to come. The National Child Benefit is making a difference.

- Adam Beach, First Nation Actorn

I'm very grateful that there is a program here for the children because I wanted to join a program and without the day care facilities I would have had to put it off again.

- Willette, Parent, Sto:Lo First Nation

Region	Child/Day Care $	Nutrition $	Early Child Development $	Employment/ Training $	Other $
Yukon	$ 4,000	$ 33,830.00	$ 29,500	–	$ 132,670.00
British Columbia	$ 91,143	$ 315,568.00	$ 88,970	$ 101,092	$ 1,360,207.00
Alberta	$ 113,617	$ 620,554.04	$ 20,770	$ 432,602	$ 587,147.91
Saskatchewan	$ 74,100	$ 370,300.00	–	$ 1,333,900	$ 347,300.00
Manitoba	$ 47,031	$ 920,050.00	$ 3,000	$ 1,420,098	$ 1,627,827.00
Ontario	$ 30,000	$ 847,469.00	$ 80,378	$ 85,717	$ 666,152.00
Quebec	$ 450,698	$ 921,663.00	$ 66,620	$ 692,821	$ 1,048,203.00
Atlantic	–	–	–	–	$ 6,569.00
Total	**$ 810,589**	**$ 4,029, 434.04**	**$ 389,238**	**$ 4,066,230**	**$ 5,777,075.91**

SASKATCHEWAN

The *Saskatchewan Child Benefit* (SCB) is a payment to low-income parents to help with the costs of raising a child. The program replaced the welfare portion for children with a new child benefit directed to all low-income families whether they are low wage earners or social assistance recipients. The program is integrated with the Canada Child Tax Benefit and the benefits are combined with the National Child Benefit Supplement into a single monthly payment to reduce duplication and to simplify administration. This new provincial benefit is also delivered to First Nations families living on reserve.

The *Saskatchewan Employment Supplement* (SES), delivered provincially, was not to be delivered on-reserve; however First Nations in consultation with INAC will design and deliver a comparable program for First Nation families living on-reserve.

The *Family Health Benefits Program* provides extended health benefits to low-income families with children. A full range of benefits is provided for children and partial benefits for adults. With this program, low-income families are assured of retaining health benefits when they leave social assistance for work opportunities.

In their first year of operation, Saskatchewan's programs benefited approximately 40 percent of the province's children, or 100,000 children in 50,000 families. This includes *Saskatchewan Child Benefit* payments received by 8,800 First Nations families living on-reserve.

Saskatchewan's National Child Benefit Initiatives	Average Number of Children Benefiting per Month		
	1998-1999 Actual	1999-2000 Estimated	2000-2001 Estimated
Child Benefit/Earned Income Supplements			
Saskatchewan Child Benefit			
- Provincial	79,300	71,240	63,930
- On-reserve*	20,200	20,200	20,200
Saskatchewan Employment Supplement	12,700	14,310	23,160
Health Benefits			
Family Health Benefits	42,810	57,080	60,000

* On-reserve Saskatchewan Child Benefit paid by INAC.

Actual Number of Families and Children Benefiting under National Child Benefit Initiatives by Program Name in 1998-1999

National Child Benefit Initiatives by Program Name	Actual Number of Families Benefiting	Actual Number of Children Benefiting
Saskatchewan Child Benefit		
- Provincial	38,820	79,300
- On-reserve	8,800	22,200
Saskatchewan Employment Supplement	5,150	12,700
Family Health Benefits	22,670	42,810

YUKON

The *Children's Drug and Optical Program* was designed to assist low-income families with the cost of prescription drugs and eye care for children up to 18 years of age. Families must pay a deductible based on income and the number of family members. There is no deductible for low-income families. Benefits include prescription drugs, some medical supplies, eye examinations and glasses.

The Yukon government has estimated that approximately 291 children benefited from this program during 1998-1999. Approximately 333 children were estimated to benefit during 1990-2000, and 350 children will benefit in 2000-2001.

The above initiatives were put in place to support the territorial government's *Antipoverty Strategy* and its emphasis on supporting healthy children, families and communities, and in recognizing the long-term benefits of early childhood interventions. They also represent an integration of health and social services programming.

Yukon's National Child Benefit Initiatives	Estimated Territorial Investment Funds 1998-1999		
	1998-1999 Actual	1999-2000 Estimated	2000-2001 Estimated
Yukon Child Benefit	N/A	$ 328,000	$ 328,000
Children's Drug and Optical	N/A	$ 42,000	$ 62,000
Children's Recreation	N/A	$ 3,000	$ 3,000
Healthy Families*	$ 180,000	$ 73,000	$ 253,000

* When Healthy Families began in 1999-2000, it fell under an existing program, Family Support Worker Program, to develop it. This explains the low expenditure in its first year. In the second year, salary dollars were moved from Family Support to Healthy Families and new money was added. Additional funds will be made available in 2000-2001.

Actual Number of Families and Children Benefiting under National Child Benefit Initiatives by Program Name in 1999-2000

National Child Benefit Initiatives by Program Name	Estimated Number of Families Benefiting	Estimated Number of Children Benefiting
Yukon Child Benefit	1,357	2,500
Children's Drug and Optical	–	333
Food for Learning	–	250
Children's Recreation	180	335
Healthy Families	22	39

BRITISH COLUMBIA
TSARTLIP FIRST NATION
800 Stelly's X-Road
P.O. Box 70
Brentwood Bay,
British Columbia
V8M 1R3
Tel: (250) 652-3988
Fax: (250) 652-3788

ALBERTA
BLOOD TRIBE
Box 30
Standoff, Alberta
T0L 1Y0
Tel: (403) 737-3974
Fax: (403) 737-2469

PEIGAN FIRST NATION
Peigan Child and Family
Services
Box 3129
Brocket, Alberta
T0K 0H0
Tel: (403) 965-2564
Fax: (403) 965-2444

TREATY 8 FIRST NATIONS OF ALBERTA
18178-102 Ave.
Edmonton, Alberta
T5S 1S7
Tel: (780) 444-9366
Fax: (780) 484-1465

STURGEON LAKE FIRST NATION
Box 757
Valleyview, Alberta
T0H 3N0
Tel: (780) 524-3307
Fax: (780) 524-5888

SADDLE LAKE FIRST NATION
Box 100
Saddle Lake, Alberta
T0A 3T0
Tel: (780) 726-3827
Fax: (780) 726-4020

SASKATCHEWAN
CARRY THE KETTLE FIRST NATION
Box 57
Sintaluta, Saskatchewan
S0G 4N0
Tel: (306) 727-2135
Fax: (306) 727-2149

RED PHEASANT FIRST NATION
Box 70
Cando, Saskatchewan
S0K 0V0
Tel: (306) 937-7717
Fax: (306) 937-7727

SAULTEAUX FIRST NATION
Box 159
Cochin, Saskatchewan
F0M 0L0
Tel: (306) 386-2424
Fax: (306) 386-2444

MANITOBA
POPLAR RIVER FIRST NATION
Via Negginan, Manitoba
R0B 0Z0
Tel: (204) 244-2267
Fax: (204) 244-2690

OPASKWAYAK FIRST NATION
P.O. Box 1000
Otineka Mall, The Pas, Manitoba
R9A 1L1
Tel: (204) 627-7100 or
1-888-763-1566
Fax: (204) 623-5263

ONTARIO
MOHAWKS OF AKWESASNE FIRST NATION
P.O. Box 579
Cornwall, Ontario
K6H 5T3
Tel: (613) 575-2250
Fax: (613) 575-2884

CHIPPEWAS OF KETTLE AND STONY POINT FIRST NATION
R.R. #2
Forest, Ontario
N0N 1J0
Tel: (519) 786-2125
Fax: (519) 786-2108

WIKWEMIKONG FIRST NATION
P.L. Box 112
Wikwemikong, Ontario
P0P 2J0
Tel: (705) 859-3122
Fax: (705) 859-3851

QUEBEC
ABITIBIWINNI FIRST NATION
45 Migwan Street
Pikogan, Quebec
J9T 3A3
Tel: (819) 732-6591
Fax: (819) 732-1569

TIMMISKAMING FIRST NATION
Box 336
18 Algonquin Ave.
Notre Dame du Nord, Quebec
J0Z 3B0
Tel: (819) 723-2335
Fax: (819) 723-2353

YUKON
CARCROSS/TAGISH FIRST NATION
Box 130
Carcross, Yukon
Y0B 1B0
Tel: (867) 821-4251
Fax: (867) 821-4802

SKOOKUM JIM FRIENDSHIP CENTRE
3159 Third Ave.
Whitehorse, Yukon
Y1A 1E2
Tel: (867) 633-7680
Fax: (867) 668-4460

LIARD FIRST NATION
Box 328
Watson Lake, Yukon
Y0A 1C0
Tel: (867) 536-2131
Fax: (867) 536-2332

For more information on the National Child Benefit programs highlighted in this Report, please contact Indian and Northern Affairs Canada (INAC) or one of its regional offices.

INAC
Children's Programs
Social Policy and Programs Branch
10 Wellington Street,
Room 1101
Hull, Quebec
K1A 0H4
Telephone: (819) 953-8146
Fax: (819) 953-9139
Internet: www.inac.gc.ca

YUKON REGION
INAC
345-300 Main St.
Whitehorse, Yukon
Y1A 2B5
Telephone: (867) 667-3100
Fax: (867) 667-3196

BRITISH COLUMBIA REGION
INAC
600 - 1138 Melville Street
Vancouver, B.C.
V6E 4S3
Telephone: (604) 775-5100
Fax: (604) 775-7149

ALBERTA REGION
INAC
630 Canada Place
P.O. Box 9700 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta
T5J 4G2
Telephone: (780) 495-2773
Fax: (780) 495-2201

SASKATCHEWAN REGION
INAC
301-2221 Cornwall St.
Regina, Saskatchewan
S4P 4M2
Telephone: (306) 780-5995
Fax: (306) 780-6540

MANITOBA REGION
INAC
275 Portage Ave.
Room 1100
Winnipeg, Manitoba
R3B 3A3
Telephone: (204) 984-5801
Fax: (204) 983-6500

ONTARIO REGION
INAC
25 St. Clair Ave. East
P.O. Box, 5th Floor
Toronto, Ontario
M4T 1M2
Telephone: (416) 973-5282
Fax: (416) 954-4326

QUEBEC REGION
INAC
320 St. Joseph St. East
P.O. Box 51127, PO G Roy
Québec City, Quebec
G1K 8Z7
Telephone: (418) 648-7551
Fax: (418) 648-7347

ATLANTIC REGION
INAC
40 Havelock St.
P.O. Box 160
Amherst, Nova Scotia
B4H 3Z3
Telephone: (902) 661-6200
Fax: (902) 661-6237

La Prestation nationale pour enfants chez les Premières nations

Rapport d'étape 2000

Affaires indiennes et du Nord Canada

Indian and Northern Affairs Canada

Canada

Publié avec l'autorisation du
ministre des Affaires indiennes et du Nord canadien
Ottawa, 2001
www.ainc.gc.ca

QS-7021-000-FF-A1
N° de catalogue R2-111/2000F
ISBN 0-662-85006-8

© Ministre des Travaux publics et
Services gouvernementaux Canada

This publication is also available in English under the title:
First Nations National Child Benefit - Progress Report 2000

Au nom de la Direction des programmes et des politiques socio-économiques, nous avons eu le plaisir de collaborer avec les Premières nations de tout le pays à la publication de ce premier rapport d'étape sur la Prestation nationale pour enfants chez les Premières nations. Nous avons ainsi réaffirmer l'engagement du gouvernement fédéral d'appuyer la participation des Premières nations à l'initiative globale de la Prestation nationale pour enfants.

L'initiative de la Prestation nationale pour enfants a été mise en œuvre en juillet 1998 après que les ministres des services sociaux ont convenu que les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux ainsi que les Premières nations qui assurent la prestation de l'aide sociale doivent joindre leurs efforts pour enrayer la pauvreté chez les enfants au Canada. Cette initiative conjointe procure aux familles, à l'extérieur du cadre de l'aide sociale, le soutien et les services dont elles ont besoin pour améliorer leur vie et celle de leurs enfants.

Pour aider les familles à sortir du cercle de la pauvreté, la Prestation nationale pour enfants vise à faire en sorte qu'aucune famille n'ait à choisir entre un emploi et les prestations pour leurs enfants. La Prestation nationale pour enfants aide à prévenir et à réduire le niveau de pauvreté chez les enfants, en renforçant l'idée qu'il est toujours préférable pour les parents de travailler, et réduit les chevauchements et dédoublements de programmes et de services.

Les Premières nations jouent un rôle important dans la conception et la mise en œuvre des programmes et des services financés dans le cadre de la Prestation nationale pour enfants. Tout comme la plupart des provinces et des territoires, les Premières nations qui assurent la prestation de l'aide sociale ont le loisir de réinvestir les économies dans des programmes et services qui répondent aux besoins et aux priorités de leurs collectivités.

Les Premières nations déterminent leurs propres initiatives de réinvestissement de façon à répondre aux priorités et aux besoins locaux, que ce soit par la création de nouveaux programmes et services pour les familles ayant des enfants ou par l'enrichissement de la gamme actuelle de programmes de soutien à l'emploi dans la collectivité.

Nous entamons la troisième année d'application du programme de Prestation nationale pour enfants, et il importe de réfléchir sur la façon dont cette initiative fait une différence dans la vie et les collectivités des Premières nations. C'est là l'objectif du Rapport d'étape, rédigé particulièrement pour garder présentes à l'esprit les Premières nations et pour souligner les répercussions que la Prestation nationale pour enfants a eu et continue d'avoir sur ces collectivités.

Direction des programmes pour enfants

DES HORIZONS PLUS VASTES, FAIRE UNE DIFFÉRENCE

Merci à tous les participants qui ont pris part au processus d'auto-évaluation de la Prestation nationale pour enfants au cours de 1999-2000.

- Programmes pour enfants de la Direction générale de la politique et des programmes sociaux, Affaires indiennes et du Nord Canada.

Sommaire 4

Chapitre 1 - Objectif du présent rapport 5

Chapitre 2 - La Prestation nationale pour enfants 8

- Aperçu
- Mode de fonctionnement
- Investissements provinciaux et territoriaux au profit des enfants
- Résumé

Chapitre 3 - les Premières nations et la Prestation nationale pour enfants 9

- Les enfants des Premières nations au Canada
- Succès récents
- Les Premières nations et la Prestation nationale pour enfants
- Programmes de réinvestissement des Premières nations
- Qui en sont les bénéficiaires ?
- Données de 1998-1999
- Données de 1999-2000
- Données de 2000-2001
- Résumé

Chapitre 4 - Faire connaître les faits 17

Soins à l'enfance et garderies
- Première nation de Pikangikum en Ontario - Abinogeesh-Wi-Gamik ou « lieu des enfants »

Nutrition de l'enfant
- Première nation Ojibway de Brokenhead au Manitoba - programme de déjeuners de l'école Sergeant Tommy Prince
- Première nation Ojibway de Poplar River au Manitoba - programme de subvention des formules de lait pour nourrissons

Développement du jeune enfant
- Première nation de O'Chiese en Alberta - programme de développement du jeune enfant

Emploi et formation
- Première nation de Kanesatake au Québec - programme d'encadrement pour les hommes

Divers
- Première nation de Carry the Kettle en Saskatchewan - soutien d'urgence aux familles
- Première nation de Kanesatake au Québec - programme « de bons habits d'hiver »
- Centre d'amitié Skookum Jim de Whitehorse au Yukon - programmes d'action en faveur des jeunes
- Première nation de Squamish de la Colombie-Britannique - camp de développement culturel Ayateway de la nation Squamish

Chapitre 5 - Suivi des progrès 24

- Cadre de responsabilisation et d'évaluation
- Activités de suivi et d'évaluation
- Processus d'auto-évaluation

Chapitre 6 - Leçons apprises 29

Chapitre 7 - Prochaines étapes 31

Annexes

- Annexe 1 - Données sur les dépenses des Premières nations par domaine de programmes 32
- Annexe 2 - Investissements provinciaux et territoriaux au profit des enfants 33
- Annexe 3 - Auto-évaluation de la Prestation nationale pour enfants, Premières nations participantes, 1998-1999 35
- Annexe 4 - Ressources à des Affaires indiennes et du Nord Canada 36

La Prestation nationale pour enfants (PNE)

• La Prestation nationale pour enfants est une initiative conjointe des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux qui soutient les enfants et les familles.[1]

• Les trois objectifs de la Prestation nationale pour enfants sont : aider à prévenir et à réduire la pauvreté infantile, favoriser la participation au marché du travail, réduire les chevauchements et dédoublements de programmes.

• L'initiative de la Prestation nationale pour enfants consiste en une série de programmes et de services offerts partout au Canada et conçus pour améliorer les prestations et services destinés aux familles à faible revenu ayant des enfants. Cette initiative représente un investissement considérable au profit des enfants du Canada.

Lignes directrices des réinvestissements dans la Prestation nationale pour enfants

• Les réinvestissements dans la Prestation nationale pour enfants sont l'occasion pour les Premières nations d'élaborer des programmes innovateurs adaptés aux objectifs de la Prestation nationale pour enfants et à la situation unique des collectivités des Premières nations.

• En 1998-1999, les Premières nations disposaient d'environ 30,8 millions de dollars pour le réinvestissement dans les programmes de la Prestation nationale pour enfants. Ce montant a augmenté d'environ 20 millions de dollars en 1999-2000, pour atteindre la somme totale de 48,76 millions de dollars.

• Les types de programmes et de services offerts aux parents et à leurs enfants se divisent en cinq grands secteurs : soins à l'enfance et garderies, nutrition de l'enfant, développement du jeune enfant, emploi et formation et programmes divers (p. ex. enseignement de la culture et des traditions, loisirs et action en faveur des jeunes).

Suivi des progrès

• Le suivi continu et l'évaluation périodique que les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux de même que les Premières nations effectuent de la Prestation nationale pour enfants et de ses répercussions sur le niveau de pauvreté chez les enfants sont essentiels pour assurer l'atteinte des objectifs du programme.

• Une évaluation de la Prestation nationale pour enfants et de son efficacité pour les Premières nations et leurs collectivités fera le point sur les répercussions que les nombreux programmes de réinvestissement ont sur ces collectivités.

• La participation des Premières nations au processus d'évaluation comprend : des relations de travail avec l'Assemblée des Premières Nations, la participation des membres des Premières nations au groupe de travail chargé de l'évaluation de la Prestation nationale pour enfants chez les Premières nations, la rétroaction des collectivités des Premières nations servant à produire des résultats à court et à moyen terme, une auto-évaluation par les Premières nations des projets de réinvestissement, des entrevues avec les Premières nations et des cercles de dialogue à introduire dans les évaluations intérimaires et finales.

1 Le gouvernement du Québec, même s'il est d'accord avec les principes fondamentaux de la Prestation nationale pour enfants, laquelle vise à augmenter les ressources disponibles pour les enfants démunis et à promouvoir le maintien de l'effectif et le retour sur le marché du travail, n'a pas participé à l'élaboration de celle-ci parce qu'il souhaite assumer la gestion du soutien du revenu pour les enfants du Québec. Par conséquent, toute référence aux positions communes fédérales, provinciales et territoriales dans le présent rapport n'inclut pas le Québec. Les politiques familiales mises en place par le Québec sont en accord avec la Prestation nationale pour enfants.

Ce premier Rapport d'étape 2000 sur la Prestation nationale pour enfants chez les Premières nations a été rédigé expressément pour les Premières nations. Il s'appuie sur des renseignements, aussi bien rédactionnels que numériques, qui reflètent les expériences des Premières nations avec le volet de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants et les répercussions que ce volet a sur les Premières nations et leurs collectivités.

Le volet de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants vise à susciter un sentiment de propriété collective à l'égard des programmes conçus par les Premières nations en vue de répondre expressément aux besoins divers et particuliers de leurs collectivités. Ces objectifs peuvent être atteints de différentes façons. Ainsi, certaines collectivités ont élaboré des « stratégies de santé et de bien-être » qui traduisent une vision à long terme et les objectifs que la collectivité a fixés pour sa population. Dans ce cas, les fonds de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants peuvent être utilisés pour aborder un ou plusieurs aspects de ces stratégies. Par exemple, si une collectivité entreprend d'enseigner à ses jeunes la nutrition et l'importance de prendre un déjeuner nutritif, des programmes de nutrition et de déjeuners dans les écoles peuvent être mis sur pied dans le cadre de la Prestation nationale pour enfants afin d'atteindre cet objectif. Dans d'autres cas, les collectivités ont lancé de nouveaux programmes grâce aux fonds de la Prestation nationale pour enfants, programmes qui n'existeraient pas autrement. Les programmes axés sur la culture et le maintien des traditions en sont des exemples.

L'objectif principal du présent rapport est de relater les faits et de donner des exemples sur la façon dont les Premières nations ont utilisé le volet de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants. Ce dernier leur accorde la souplesse et une certaine marge de manœuvre dans la conception et l'élaboration de programmes communautaires innovateurs pour leurs enfants et dans le renforcement de leurs collectivités pour les générations à venir. La nature des programmes varie d'une collectivité à l'autre.

Comme le démontre le rapport, les Premières nations peuvent être fières des programmes innovateurs et créatifs qu'elles ont mis sur pied grâce au volet de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants dans le but d'améliorer la qualité de vie des familles. Ce rapport constitue un forum qui permet de montrer aux Premières nations de partout au Canada ainsi qu'au reste de la population canadienne comment l'initiative de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants a été mise en œuvre dans les collectivités des Premières nations.

APERÇU

Au cours de la dernière décennie, le gouvernement canadien a entrepris diverses démarches pour accorder une grande priorité aux enfants et à leur bien-être. Ces démarches comprennent des stratégies relatives aux politiques, des programmes nouveaux et enrichis, des modifications législatives et des initiatives menées avec les secteurs bénévoles et privés. On pense ici à la Prestation nationale pour enfants et au Programme d'action nationale pour les enfants, programmes au cœur desquels se situent la vision et les valeurs reliés aux enfants, fondées sur la conviction que le bien-être des enfants est une priorité pour tous les Canadiens et Canadiennes.

La réduction de la pauvreté, notamment dans les familles ayant des enfants, est une priorité constante des gouvernements au Canada. En plus de l'insécurité et des difficultés économiques, la pauvreté entraîne souvent une perte de possibilités de participer de façon significative à la vie sociale et publique. Parmi les mesures importantes qui ont été prises pour résoudre le problème de la pauvreté des familles et des enfants, on compte la création du système de la Prestation nationale pour enfants, une initiative conjointe des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux et des Premières nations. Cette dernière prévoit des mesures simultanées provenant de tous les ordres de gouvernement. Les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux collaborent pour faire de l'investissement dans l'enfance une priorité nationale. Cette coopération entre les gouvernements au profit des enfants est le pivot du système de la Prestation nationale pour enfants.

Avant la mise en œuvre de l'initiative en juillet 1998, les parents ayant un faible revenu recevaient des allocations familiales plus faibles que celles des parents vivant de l'aide sociale. Par conséquent, les parents devaient souvent choisir entre le fait de demeurer prestataires de l'aide sociale afin de continuer à recevoir les allocations importantes destinées aux enfants ou celui de se trouver un emploi et ainsi risquer de perdre ces prestations.

La Prestation nationale pour enfants comporte objectifs : aider à prévenir et à réduire la pauvreté chez les enfants, aider les parents de famille à faible revenu à intégrer le marché du travail et réduire les chevauchements et les dédoublements de programmes par une harmonisation plus rigoureuse des programmes et une administration simplifiée.

MODE DE FONCTIONNEMENT

Le gouvernement du Canada offre sa contribution à la Prestation nationale pour enfants par l'entremise du régime fiscal. Dans les budgets de 1997 et de 1998, il a investi 1,7 milliard de dollars annuellement dans cette initiative nationale. Cet investissement s'est poursuivi dans les budgets de 1999 et de 2000 avec un investissement supplémentaire de 850 millions de dollars par année. Par conséquent, le soutien du gouvernement fédéral au revenu des familles ayant des enfants a augmenté d'environ 40 p. 100. La majeure partie de cet investissement supplémentaire vise les familles à faible revenu ayant des enfants.

La Prestation nationale pour enfants allie les prestations financières aux parents, sous forme de Prestation fiscale canadienne pour enfants, avec une disponibilité et une accessibilité accrues aux programmes et aux mesures de soutien à l'intérieur de la collectivité. La Prestation fiscale canadienne pour enfants allie la prestation fiscale pour enfants et le supplément de la Prestation nationale pour enfants pour assurer un paiement mensuel aux familles ayant des enfants âgés de moins de 18 ans.

La Prestation nationale pour enfants combine de nouveaux investissements fédéraux avec de « nouvelles répartitions » de ressources provinciales, territoriales et des Premières nations. Le gouvernement fédéral a augmenté son soutien du revenu à toutes les familles à faible revenu par l'entremise de la Prestation fiscale canadienne pour enfants et du supplément de la Prestation nationale pour enfants, en veillant à ce que personne ne reçoive moins d'argent que les années précédentes. Les gouvernements provinciaux et territoriaux ainsi que les Premières nations rajustent leurs versements d'aide sociale pour les prestataires ayant des enfants par un montant égal à l'augmentation fédérale. Ces rajustements sont ensuite « réinvestis » dans des programmes communautaires pour les familles à faible revenu.

Les enfants bien encadrés aujourd'hui ont plus de chances de devenir des adultes sains, responsables et attentionnés.

La Prestation nationale pour enfants est un nouvel investissement de taille au profit des enfants canadiens.

- La Prestation nationale pour enfants : Rapport d'étape 1999

INVESTISSEMENTS PROVINCIAUX ET TERRITORIAUX AU PROFIT DES ENFANTS

Lorsqu'une province ou un territoire investit plus que la valeur de ses rajustements à l'aide sociale, AINC peut accroître les ressources financières accordées à ces provinces et territoires pour faire en sorte que les enfants et les familles des Premières nations aient accès à un niveau équivalent de programmes et de services offerts dans l'ensemble de la compétence. C'était le cas en Saskatchewan et au Yukon.

Saskatchewan

Dans la première phase de la Prestation nationale pour enfants (1998-1999), la Saskatchewan a investi au total 13,01 millions de dollars dans les initiatives reliées à la Prestation nationale pour enfants durant une période de neuf mois allant du 1er juillet 1998 au 31 mars 1999. La province a consacré des fonds de réinvestissement à trois nouveaux programmes visant les enfants : le régime de prestations pour enfants de la Saskatchewan, le supplément au revenu gagné de la Saskatchewan et les prestations de santé pour les familles. D'autres fonds fédéraux étaient requis pour s'assurer que des programmes de soutien du revenu comparables étaient disponibles pour les Premières nations en Saskatchewan.

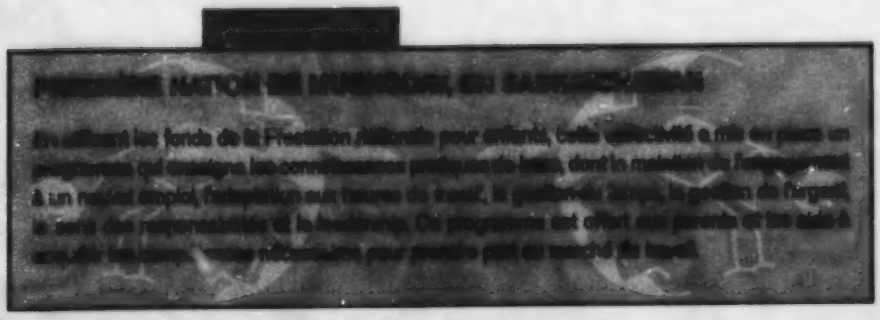
Yukon

En 1999-2000, le Yukon a investi environ 600 000 dollars en fonds supplémentaires pour mettre en œuvre la prestation pour enfants du Yukon, une prestation qui assure un revenu supplémentaire aux familles à faible revenu, qu'elles soient composées de travailleurs à petit salaire ou de prestataires. Le versement de fonds va au-delà des fonds de réinvestissement libérés par la mise en place de la seconde phase de la Prestation nationale pour enfants de 1998-1999 et compense donc les dépenses en aide sociale du gouvernement du Yukon. Au Yukon, AINC finance l'aide sociale accordée à tous les Indiens inscrits dans le territoire, aussi bien dans les réserves qu'à l'extérieur de celles-ci.

La prestation pour enfants du Yukon est un programme universel destiné à toutes les familles ayant des enfants âgés de moins de 18 ans. Elle vise à faire en sorte que les familles prestataires de l'aide sociale et les familles à faible revenu au Yukon reçoivent un appui financier suffisant pour les aider à élever leurs enfants. La prestation est non imposable et n'est pas considérée comme revenu dans le calcul des prestations d'aide sociale. Une allocation complète de 300 $ par année et par enfant est mise à la disposition des familles dont le revenu net est inférieur à 16 700 $.

RÉSUMÉ

Conformément aux objectifs de l'initiative de la Prestation nationale pour enfants, ces programmes visent à prévenir et à réduire le niveau de pauvreté chez les enfants, à promouvoir la réintégration du marché du travail et à réduire les chevauchements et les dédoublements.



LES ENFANTS DES PREMIÈRES NATIONS AU CANADA

Le gouvernement du Canada s'efforce d'améliorer le bien-être des peuples autochtones, notamment des enfants autochtones, afin de s'assurer que tous les Canadiens et Canadiennes partagent les avantages collectifs du succès qu'a connu le Canada en tant qu'endroit où il fait bon vivre. En vertu de *Rassembler nos forces : le plan d'action du Canada pour les questions autochtones*, il convient d'insister sur le fait de renforcer les collectivités et les économies, et d'appuyer les gens. À cette fin, le gouvernement fédéral a la responsabilité de s'assurer que des programmes existent pour les enfants des Premières nations vivant dans les réserves, qu'ils sont comparables à ceux offerts à l'ensemble des enfants canadiens et qu'ils favorisent le développement des collectivités des Premières nations.

Le contexte dans lequel s'inscrit l'action gouvernementale pour les enfants et les familles est également conditionné par le profil démographique changeant du pays. Avec un taux de natalité supérieur à la moyenne canadienne, la population autochtone est celle dont la croissance est la plus rapide au Canada. Les Autochtones représentent environ 4,5 p. 100 de la population canadienne, un pourcentage qui a presque doublé au cours des 15 dernières années.

Les différences sur le plan des conditions socioéconomiques entre les Indiens inscrits[2], les membres des Premières nations vivant dans les réserves et l'ensemble de la population canadienne totale apparaissent clairement tant au sein des collectivités des Premières nations que dans la population canadienne en général. En 1996, le nombre moyen d'enfants au sein de la population des Indiens inscrits vivant dans les réserves était de 2,1 par famille, comparativement à 1,2 dans l'ensemble de la population canadienne. Le taux de natalité des Premières nations, de 27 naissances pour 1 000 personnes, est deux fois supérieur à la moyenne nationale. Le taux de mortalité infantile, même s'il est en baisse, demeure le double de celui de la population non autochtone.

En 1996, près du tiers des enfants autochtones âgés de moins de 15 ans vivaient dans une famille monoparentale, ce qui correspond à un taux deux plus élevé que celui de la population en général; 40 p. 100 des enfants autochtones habitant en milieu urbain vivent dans des familles monoparentales. Selon le recensement de 1996, le caractère généralisé des familles monoparentales maternelles chez les Indiens inscrits (23 p. 100) est environ deux fois plus élevé que le taux rapporté pour les familles monoparentales maternelles dans la population canadienne en général (12,1 p. 100). Comparativement à la population canadienne dans son ensemble, le nombre de familles monoparentales paternelles en 1996 était près de deux fois plus élevé chez les Indiens inscrits habitant dans les réserves.

2 L'expression « Indien inscrit » s'applique aux personnes, vivant dans les réserves ou non, inscrites en vertu de la Loi sur les Indiens.

SUCCÈS RÉCENTS

Les Indiens inscrits, vivant dans les réserves ou non, réalisent des gains constants sur le plan de l'éducation, et un plus grand nombre d'Indiens inscrits terminent maintenant leurs études. Le taux d'inscription aux études postsecondaires pour la population des Indiens inscrits âgée de 17 à 34 ans est demeuré relativement constant. Le nombre d'Indiens inscrits et d'Inuits fréquentant des établissements d'enseignement postsecondaire a presque doublé entre 1988-1989 et 1998-1999 et le pourcentage d'Indiens inscrits titulaires d'un diplôme universitaire a augmenté d'environ 50 p. 100 depuis 1996.

En 1996, parmi la population d'Indiens inscrits âgée de 15 ans ou plus et fréquentant l'école, 80,5 p. 100 étudiaient à temps plein, soit 10 p. 100 de plus que l'ensemble de la population canadienne. Des efforts en vue de rétrécir l'écart de revenus ont été déployés entre 1990 et 1995. Pour les Indiens inscrits vivant dans les réserves, on a constaté une amélioration chez les personnes ayant suivi une formation professionnelle ou non universitaire entre 1991 et 1996. Au sein de la population des Indiens inscrits, les gains des femmes provenant d'un emploi ont augmenté par rapport à ceux des hommes entre 1990 et 1995.

LES PREMIÈRES NATIONS ET LA PRESTATION NATIONALE POUR ENFANTS

Le mode de fonctionnement de la Prestation nationale pour enfants pour les Premières nations diffère de celui appliqué dans les provinces et les territoires. Bien que les buts et objectifs généraux soient les mêmes dans tous les cas, les Premières nations ont tendance à se concentrer sur la réduction du niveau de pauvreté chez les enfants et sur la promotion de la réintégration du marché du travail. On poursuit cet objectif surtout par l'entremise du volet de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants.

Les Premières nations jouent un rôle important dans la mise en œuvre de la Prestation nationale pour enfants, car elles en administrent le volet de réinvestissement. Comme le font les provinces et les territoires, les Premières nations responsables de l'aide sociale jouissent de la marge de manœuvre nécessaire pour réinvestir les économies tirées des rajustements de l'aide sociale dans des programmes et des services adaptés aux besoins et aux priorités, tout en poursuivant les buts généraux de la Prestation nationale pour enfants.

Il existe environ 600 Premières nations dans tout le pays qui participent au programme de la Prestation nationale pour enfants. Chaque collectivité met en œuvre les programmes de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants selon les lignes directrices en vigueur dans la province ou le territoire qu'elle habite. Une fois les programmes appliqués, AINC demande aux Premières nations de produire des rapports annuels sur l'utilisation des fonds de la Prestation nationale pour enfants et sur le nombre d'enfants et de familles bénéficiaires du programme. L'information contenue dans le présent rapport d'étape a été compilée à partir de ces renseignements.

> La Prestation nationale pour enfants nous a permis d'obtenir les fonds et les services nécessaires pour faire de la prévention dans les collectivités, et la façon d'y parvenir commence avec les enfants et les familles. La prévention commence particulièrement avec les jeunes enfants et se poursuit au fur et à mesure qu'ils vieillissent.
>
> - Jon Spotted Eagle, Première nation d'Okanagan

Durant la première année de mise en œuvre du programme de Prestation nationale pour enfants, les Premières nations ont réinvesti environ 30,3 millions de dollars dans des programmes qui profitent aux enfants et aux familles. En 1999-2000, ce montant a augmenté à environ 48,26 millions de dollars, ce qui correspond à une augmentation d'environ 22 millions de dollars par rapport à 1998-1999. Les projections pour l'exercice 2000-2001 sont estimées à environ 55,19 millions de dollars.

PROGRAMMES DE RÉINVESTISSEMENT DES PREMIÈRES NATIONS

Le volet de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants procure un sens de propriété collective des programmes élaborés parce que ces derniers sont conçus par les Premières nations, pour répondre aux besoins uniques et particuliers de leurs collectivités. Le volet de réinvestissement offre aux Premières nations la souplesse et la variabilité nécessaire pour concevoir et élaborer des programmes innovateurs communautaires qui se fondent sur la culture, qui répondent aux besoins particuliers et uniques des collectivités et qui fournissent un soutien aux enfants et aux familles qui vivent dans les réserves.

Les programmes mis sur pied par les Premières nations varient d'une collectivité à l'autre et couvrent une plus grande gamme de domaines de programmes que celle de leurs homoloques provinciaux et territoriaux. Deux raisons expliquent cet état de fait : les montants disponibles pour les Premières nations dans le cadre de la Prestation nationale pour enfants varient en fonction de la taille et de la population de la collectivité, et les Premières nations adaptent leur réinvestissement aux besoins particuliers de leurs collectivités. C'est ainsi que des Premières nations vivant dans la même province ou le même territoire peuvent se concentrer sur différents secteurs de réinvestissement en fonction des priorités et de la situation de leur collectivité, à condition que le réinvestissement cadre avec les objectifs de la Prestation nationale pour enfants.

Les programmes de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants chez les Premières nations se divisent en cinq grands domaines :

Soins à l'enfance et garderies - Programmes visant l'établissement et l'amélioration des garderies et la prestation de services de soins à l'enfance qui permettent à plus de familles à faible revenu d'avoir accès aux garderies ou à une réduction des frais de garderie. Les programmes de garderies comprennent l'amélioration des centres de garderie actuels, l'augmentation du nombre de places en garderie et les soins aux enfants dont les parents suivent un programme d'emploi ou de formation.

Nutrition de l'enfant - Programmes visant l'amélioration de la santé et du bien- être des enfants en offrant des repas à l'école de même que de l'information aux parents sur les questions relatives à la nutrition familiale et à la préparation des repas. Par exemple : programmes d'information sur l'alimentation, paniers d'aliments et programmes de repas (repas chauds, déjeuners et collations) à l'école.

Développement du jeune enfant - Programmes visant une intervention précoce pour les parents désireux de donner à leurs enfants un bon départ dans la vie. Par exemple : compétences parentales et halte-garderies pour les parents.

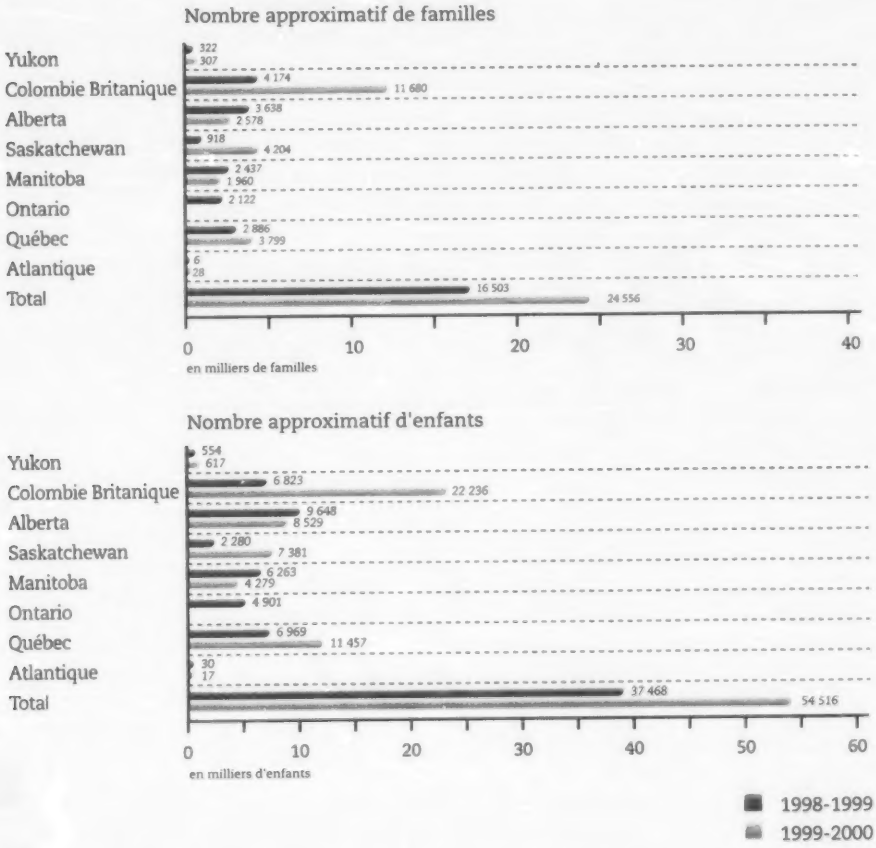
Emploi et formation - Programmes visant à perfectionner les compétences de la personne et à augmenter ainsi ses chances de trouver du travail. Par exemple : développement de l'emploi et des compétences, programmes d'emplois d'été pour les jeunes et ateliers de perfectionnement personnel.

Divers - Les programmes de la Prestation nationale pour enfants qui entrent dans la présent catégorie représentent une grande variété de domaines. Par exemple : sensibilisation à la culture et enseignement des traditions, activités de loisir et suppléments

QUI EN SONT LES BÉNÉFICIAIRES

Bien qu'il soit difficile d'évaluer le nombre d'enfants et de familles qui profitent directement de la Prestation nationale pour enfants, il est évident qu'un nombre important de membres des Premières nations participent aux programmes de réinvestissement. Les chiffres suivants ont été soumis par les Premières nations, mais il est possible qu'un plus grand nombre d'enfants profite du programme que ne l'indiquent les statistiques. Dans certains cas, les Premières nations ont combiné les ressources de la Prestation nationale pour enfants avec les ressources existantes accordées pour un programme courant (par exemple, programme Bon départ à l'intention des Autochtones, Services de garde à l'intention des Premières nations et des Inuits). Les données présentées ci-dessous ne comprennent que les Premières nations envers lesquelles la PNE a des responsabilités financières et excluent les Premières nations qui bénéficient de l'autonomie gouvernementale dans les régions de l'Atlantique, du Québec, de la Colombie-Britannique et du Yukon.

BÉNÉFICIAIRES POUR LES INITIATIVES DE LA PRESTATION NATIONALE POUR ENFANTS



Nota :

1998-1999 Au Yukon, le nombre de Premières nations qui présentent des rapports a été révisé pour tenir compte des huit Premières nations qui ont fourni leurs données.

1999-2000 En Ontario, l'information n'était pas disponible.
Dans la région de l'Atlantique, l'information est incomplète.

Données de 1998-1999

FONDS DISPONIBLES AUX PREMIÈRES NATIONS POUR LES INITIATIVES DE LA PRESTATION NATIONALE POUR ENFANTS

Région	Fonds prévus pour les initiatives de la Prestation nationale pour enfants (M $) [3]
Yukon	0,2 $
Colombie-Britannique	2,3 $
Alberta	1,7 $
Saskatchewan	4,4 $
Manitoba	4,3 $
Ontario [4]	2,7 $
Québec [5]	7,5 $
Atlantique [6]	1,0 $
Total	24,1 $
Enveloppe de réinvestissement supplémentaire [7]	6,7 $
Total final	30,8 $

3 Les bandes financées en vertu des ententes pluriannuelles (par exemple, modes optionnels de financement, ententes de transfert financier et ententes de financement Canada-Premières nations) sont exclues des totaux des régions de la Colombie-Britannique, de l'Alberta, de l'Ontario et de l'Atlantique. Le financement de l'aide sociale et des initiatives prises dans le cadre de la Prestation nationale pour enfants dans les Territoires du Nord-ouest et le Nunavut est assuré par les gouvernements territoriaux. Les bandes autonomes du Yukon sont également exclues.

4 Ces sommes ne comprennent pas les cas de soutien unique qui relèvent du ministère des Services sociaux et communautaires et qui ont pu être transférés avant le 31 mars 2000 pour l'Ontario.

5 Pour le Québec, le montant inclut les économies provenant de la nouvelle allocation familiale et du supplément de la Prestation nationale pour enfants. Le total comprend les économies estimées tirées des ententes de transfert financier pour huit collectivités.

6 Les chiffres pour la région de l'Atlantique ne comprennent pas le Nouveau-Brunswick.

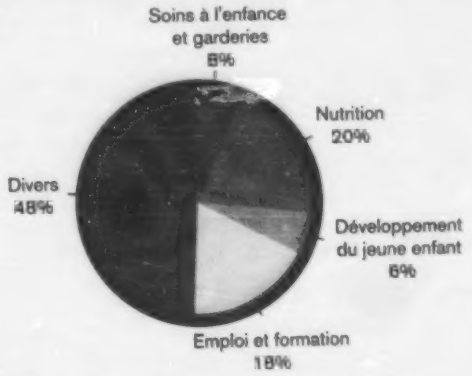
7 L'enveloppe de réinvestissement supplémentaire est basée sur les sommes supplémentaires reçues par les provinces et les territoires dans la mesure où ils investissent davantage dans les programmes d'allocations et de soutien du revenu reliés à la Prestation nationale pour enfants, au-delà du niveau de leurs économies réinvesties de la Prestation nationale pour enfants. Lorsqu'une province ou un territoire réinvestit plus que la valeur de ses remboursements dans des programmes de soutien du revenu, AINC peut être tenu d'augmenter les ressources pour permettre aux Premières nations vivant dans les réserves d'avoir accès à un niveau équivalent de programmes et de services. Ainsi, durant l'exercice 1998-1999, la Saskatchewan a mis sur pied la prestation pour enfants de la Saskatchewan (Saskatchewan Child Benefit). Un montant supplémentaire de 8,1 millions de dollars était disponible pour le réinvestissement.

Quand nous avons commencé à examiner les critères et le financement mis à notre disposition par la Prestation nationale pour enfants, nous avons constaté que nous pouvions réaliser beaucoup de choses.

- Lorna Joseph, Première nation de Squamish

RÉINVESTISSEMENTS DES PREMIÈRES NATIONS PAR DOMAINE DE PROGRAMME

Par ordre de priorité, les domaines suivants occupaient le centre des efforts de réinvestissement des Premières nations durant l'exercice 1998-1999 :



Pour les collectivités des Premières nation au Canada, la Prestation nationale pour enfants fait toute la différence.

- Adam Beach, acteur .

Vidéo « Des horizons plus vastes. Faire une différence ».

Voici la ventilation des dépenses des Premières nations selon les programmes :

DÉPENSES RÉELLES POUR LES INITIATIVES DE LA PRESTATION NATIONALE POUR ENFANTS DURANT L'EXERCICE 1998-1999 [8]

Initiatives de la Prestation nationale pour enfants par type de programme	Dépenses réelles totales pour les initiatives de la Prestation nationale pour enfants (M $)
Soins à l'enfance et garderies	810 589,00 $
Nutrition de l'enfant	4 029 434,04 $
Développement du jeune enfant	389 238,00 $
Emploi et formation	4 066 230,00 $
Divers	5 776 075,91 $
Total partiel[9]	15 471 566,95 $
Enveloppe de réinvestissement supplémentaire	6 700 000,00 $
Réinvestissement régional supplémentaire[10]	174 690,95 $
Dépenses supplémentaires par les Premières nations avec ententes pluriannuelles et ententes de financement détaillées[11]	8 693 431,00 $
Dépenses totales rapportées	**31 039 688,90 $**

8 Ces chiffres ont été compilés à partir de données rapportées à AINC par les Premières nations.

9 Comprend un montant de 400 000 $ en Ontario qui n'a pas été ventilé par domaine de programmes.

10 La région de l'Alberta a dépensé un montant supplémentaire allant au-delà du montant total projeté de 1,7 million de dollars durant l'exercice 1998-1999.

11 Dans certains cas, les Premières nations n'ont pas été capables de réaliser le programme de réinvestissement dans l'exercice 1998-1999, mais elles le seront pour l'exercice 1999-2000. Dans le cas des Premières nations soumises à des ententes pluriannuelles, nous ne sommes pas en mesure de fournir les résultats et les dépenses du programme à cause des conditions particulières de ce type d'entente. Les sommes de la Prestation nationale pour enfants sont incluses dans le budget central pour lequel elles disposent déjà d'une souplesse de gestion. Elles ont élaboré leur propre approche envers la Prestation nationale pour enfants, qui peut être vérifiée par une évaluation de gestion régionale de l'entente fédérale de transfert financier. Dans le cas des Premières nations soumises à des ententes de financement remboursable, les Premières nations qui ont reçu le financement de la Prestation nationale pour enfants n'ont pas toutes soumis un rapport formel à AINC. Ceci est attribuable en partie au fait que l'argent a été reçu par la Première nation vers la fin de l'exercice, ce qui ne lui a pas laissé le temps d'élaborer et de mettre en place les initiatives propres à la Prestation nationale pour enfants, mais qui lui a plutôt permis de financer les programmes existants qui ont profité aux enfants vivant dans les réserves (par exemple, Services de garde à l'intention des Inuits et des Premières nations et programme Bon départ à l'intention des Autochtones).

Données de 1999-2000

L'exercice 1999-2000 a marqué le début de la deuxième phase de la Prestation nationale pour enfants. À ce jour, le gouvernement fédéral a investi une somme supplémentaire de 850 millions de dollars dans le système de Prestation nationale pour enfants. Cela s'est traduit par le réinvestissement par les Premières nations d'une somme de près de 52 millions de dollars dans les programmes et les services pour les familles ayant des enfants. En basant sur les tendances de réinvestissement de la première année se d'application de la Prestation nationale pour enfants, on prévoit que les Premières nations continueront d'appuyer des programmes semblables même si les priorités de leurs collectivités sont susceptibles de varier d'une année à l'autre.

FONDS PRÉVUS POUR LE RÉINVESTISSEMENT DE LA PRESTATION NATIONALE POUR ENFANTS

Région	Fonds disponibles prévus pour les initiatives de la Prestation nationale pour enfants (M $) [12]
Yukon [13]	0,36 $
Colombie-Britannique	3,40 $
Alberta	3,50 $
Saskatchewan	8,60 $
Manitoba	8,40 $
Ontario	5,30 $
Québec	8,50 $
Atlantique [14]	2,10 $
Total	40,16 $
Enveloppe de réinvestissement supplémentaire	8,60 $
Total final	**48,76 $**

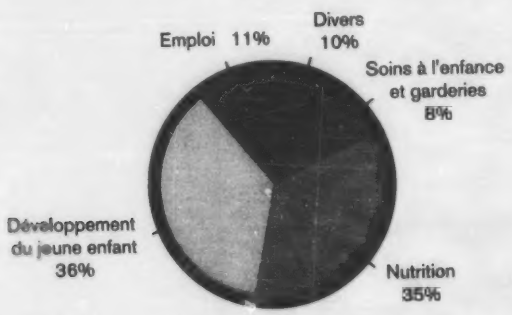
12 Dans le calcul des chiffres pour les années subséquentes, les notes de bas de page précédentes pour l'exercice 1998-1999 s'appliquent aux projections des exercices 1999-2000 et 2000-2001.

13 Pourrait être sous réserve de modifications si une Première nation signe une entente d'autonomie gouvernementale.

14 Ces chiffres s'appuient sur les estimations effectuées par l'administration centrale d'AINC.

RÉINVESTISSEMENTS DES PREMIÈRES NATIONS PAR DOMAINE DE PROGRAMMES

Par ordre de priorité, les domaines suivants occupaient le centre du financement pour le réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants durant l'exercice 1999-2000 [15] :



15 Ces données ont été compilées selon un « instantané » dans le temps et correspondent à 31,3 p. 100 des données reçues des Premières nations.

Données de 2000-2001

FONDS PRÉVUS POUR LE RÉINVESTISSEMENT DE LA PRESTATION NATIONALE POUR ENFANTS

Région	Fonds disponibles prévus pour les initiatives de la Prestation nationale pour enfants (M $)
Yukon	0,95 $
Colombie-Britannique	4,20 $
Alberta	4,20 $
Saskatchewan	11,50 $
Manitoba	8,40 $
Ontario	6,30 $
Québec	8,50 $
Atlantique [16]	3,00 $
Total	46,85 $
Enveloppe de réinvestissement supplémentaire [17]	
Saskatchewan	8,10 $
Yukon	0,24 $
Total	**55,19 $**

16 Ces chiffres s'appuient sur les estimations effectuées par l'administration centrale d'AINC.
17 En 1999, 240 000 $ ont été réservés pour la mise en place de la Prestation pour enfants dans les collectivités des Premières nations au Yukon.

RÉSUMÉ

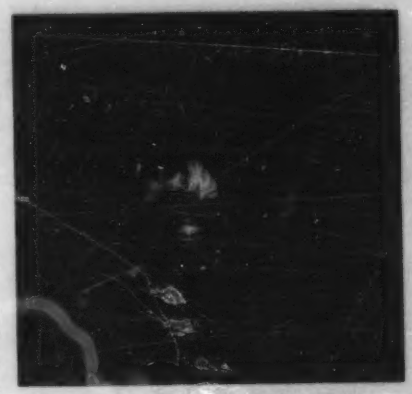
Les réinvestissements par les Premières nations tendent à couvrir une gamme de domaines de programmes plus variée que celle des homologues provinciaux et territoriaux. Les Premières nations adaptent leurs réinvestissements aux besoins particuliers de leurs collectivités. Les Premières nations vivant ainsi dans la même province ou le même territoire peuvent se concentrer sur différents domaines de réinvestissement en fonction des priorités et de la situation qui règnent au sein de leurs collectivités. Le caractère unique de leur situation peut être apprécié à l'aide des exemples de programmes d'action présentement en fonction qui figurent dans le prochain chapitre.

> Il importe de faire revivre les enseignements traditionnels. Beaucoup d'entre nous ont négligé ces enseignements.
>
> - Professeur de langue, Première nation de Chehalis

PREMIÈRE NATION DE YELLOWQUILL, EN SASKATCHEWAN

Dans le but de donner à la jeunesse l'occasion de s'exercer à exploiter la dextérité manuelle traditionnelle dans différents métiers, les aînés de la bande ont mis sur pied un programme d'activités variées pouvant aller des sports récréatifs aux récits. Les jeunes qui ont participé au programme ont travaillé dans différents services de la bande et ont été exposés à différentes activités telles que la rénovation intérieure, le travail de bureau, etc. Ce programme a eu l'avantage de favoriser une interaction sociale positive et d'inciter les jeunes à faire l'acquisition de nouvelles compétences qui leur permettront de prendre part au marché du travail.

Pour les Premières nations, le réinvestissement constitue une occasion d'élaborer des programmes innovateurs. Chaque région utilise son modèle provincial ou territorial de même que le *Cadre national de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants* pour guider ses initiatives de réinvestissement et pour élaborer un cadre propre à la région pour le réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants. Il incombe aux Premières nations de s'assurer que les initiatives de réinvestissement permettent d'atteindre les objectifs de la Prestation nationale pour enfants. Les activités non admissibles aux fonds de réinvestissement comprennent la construction ou le financement de nouvelles maisons, l'investissement de capitaux, y compris les installations récréatives et les terrains de jeu, de même qu'une allocation-logement.



Abinogeesh-Wi-Gamik ou « Lieu des enfants » de la Première nation de Pikangikum, en Ontario

SOINS À L'ENFANCE ET GARDERIES

PREMIÈRE NATION DE PIKANGIKUM EN ONTARIO ABINOGEESH-WI-GAMIK OU « LIEU DES ENFANTS »

La collectivité de Pikangikum, établie au nord de Sioux Lookout dans le nord de l'Ontario, avait peu d'activités à offrir à ses enfants et à ses jeunes, ce qui entraînait des problèmes sociaux tels que le vandalisme. Pour éliminer ce problème, la collectivité a créé Abinogeesh-Wi-Gamik, une halte-garderie qui offre aux enfants et aux jeunes la possibilité d'occuper leur esprit dans un milieu qui favorise l'apprentissage. Le programme, mis sur pied en juillet 1999, s'adresse aux enfants de 6 à 13 ans.

Le programme a lieu durant les mois d'été dans une vieille église mennonite. Il est offert durant la semaine de 11 h à 22 h de même que durant les congés et les journées pédagogiques pendant toute l'année scolaire. Le programme Abinogeesh-Wi-Gamik est coordonné par un employé travaillant à temps plein et assisté d'une équipe de 11 personnes.

En offrant un milieu d'apprentissage axé sur le bricolage et les loisirs, le programme vise à améliorer la santé, le bien-être et la forme physique des enfants de la collectivité et à favoriser l'estime de soi, le travail d'équipe, le leadership et les relations interpersonnelles. Parmi les activités typiques offertes aux enfants on compte les jeux à l'intérieur et à l'extérieur, la lecture, les cercles de discussion, la peinture murale, le cinéma et le tae-bo. Les activités varient quotidiennement selon le nombre d'enfants présents.

L'avenir du programme Abinogeesh-Wi-Gamik est prometteur, car le personnel est innovateur et dynamique et soutenu dans ses efforts par le conseil de bande. Dans les années à venir, le personnel prévoit incorporer des activités éducatives, comme des camps d'étude scientifique. Il prévoit aussi faire participer les parents et le reste de la collectivité au programme Abinogeesh-Wi-Gamik en organisant un repas collectif composé d'aliments plantés par les enfants dans un potager cultivé et entretenu dans le cadre du programme.

Cours de peinture et de dessin de la Première nation d'Abitibiwinni à Pikogan, au Québec

Le programme Abinogeesh-Wi-Gamik est un excellent exemple où la collectivité sait combiner les fonds de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants avec les ressources disponibles provenant de programmes fédéraux dans le but d'élaborer des initiatives qui répondent à ses besoins particuliers. La majeure partie des membres du personnel participent au Youth Employment Strategy Work Placement Program; les collations et les repas de la journée sont fournis par le programme Bon départ.

Ce programme offre aux enfants un lieu de rencontre et il les tient occupés.
- le coordonnateur du programme Abinogeesh-Wi-Gamik

NUTRITION DE L'ENFANT

PREMIÈRE NATION OJIBWAY DE BROKENHEAD AU MANITOBA
PROGRAMME DE DÉJEUNERS DE L'ÉCOLE SERGEANT TOMMY PRINCE

La collectivité rurale de Brokenhead doit son nom à la rivière qui traverse la municipalité établie au nord-est de Winnipeg. La collectivité est composée d'environ 1 300 personnes; toutefois, la population inscrite dans la réserve ne compte que 600 membres.

Pour inculquer aux enfants d'âge scolaire un mode de vie sain et de bonnes habitudes alimentaires qui contribuent à un bon rendement à l'école, la collectivité a mis sur pied le programme de déjeuners de l'école Sergeant Tommy Prince (Sergeant Tommy Prince Breakfast Program). Ce programme s'assure de combler les besoins alimentaires des enfants d'âge scolaire vivant dans la réserve. Il a contribué à améliorer un programme de déjeuners qui était déjà offert en garderie et qui rejoint maintenant environ 60 enfants de tous les niveaux jusqu'à la 6e année, à l'école Sergeant Tommy Prince.

Le programme offre à chaque enfant fréquentant le Brokenhead Ojibway Nation Day Care, un déjeuner et deux collations par jour. La garderie planifie, prépare et fournit ces repas aux enfants durant toute la journée. Lorsque cela est possible, les enfants participent à la préparation et à la planification des repas et des collations.

En joignant ses efforts à ceux de la garderie existante et grâce à l'ajout de ressources supplémentaires fournies par la Prestation nationale pour enfants, la collectivité est maintenant en mesure d'employer un des ses membres pour voir à la planification et à la préparation des repas et des collations. Cet élément positif a contribué à rendre le menu plus varié que le précédent, lequel était limité, de manière à inclure des aliments tels que du lait, des céréales, des fruits, des rôties, des mets chauds et du jus. La collectivité a également été en mesure de faciliter la préparation de ces repas par l'achat de grille-pains et d'autres articles de cuisine. La collectivité prévoit maintenir le programme.

PREMIÈRE NATION DE POPLAR RIVER AU MANITOBA
PROGRAMME DE SUBVENTION DES FORMULES DE LAIT POUR NOURRISSONS

La petite collectivité Ojibway de Poplar River est établie au nord de Winnipeg, dans une région éloignée accessible par avion. Pour aider les jeunes parents à devenir autosuffisants, la collectivité a mis en œuvre de nombreuses initiatives dans le cadre de la Prestation nationale pour enfants.

Le programme de subvention des formules de lait pour nourrissons (Infant Milk Formula Program) en est un exemple. En mars 1999, les services sociaux ont évalué les besoins des nourrissons, particulièrement ceux qui avaient besoin de formule de lait. L'évaluation a révélé une préoccupation reliée au coût élevé des boîtes de formule de lait et à leur non-disponibilité en raison de l'éloignement de la collectivité. En tentant de résoudre ce problème, on a conclu des arrangements avec le Northern Store local en vue de faire livrer

une commande spéciale. Étant donné qu'il s'agissait de commandes groupées, la collectivité a eu droit à un rabais de 20 à 25 p. 100 du coût global des boîtes de formule de lait. Environ 36 familles ayant des nourrissons ont profité de ce programme.

DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

PREMIÈRE NATION DE O'CHIESE EN ALBERTA
PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

La Première nation de O'Chiese, établie au nord-ouest de Rocky Mountain House, dans le centre de l'Alberta, est une collectivité relativement petite dont la population inscrite totale s'élève à 687 personnes. Étant donné que leur collectivité est petite, les membres de la Première nation ont des perspectives d'emploi limitées dans la réserve. Ceux-ci cherchent donc souvent du travail à l'extérieur de la réserve.

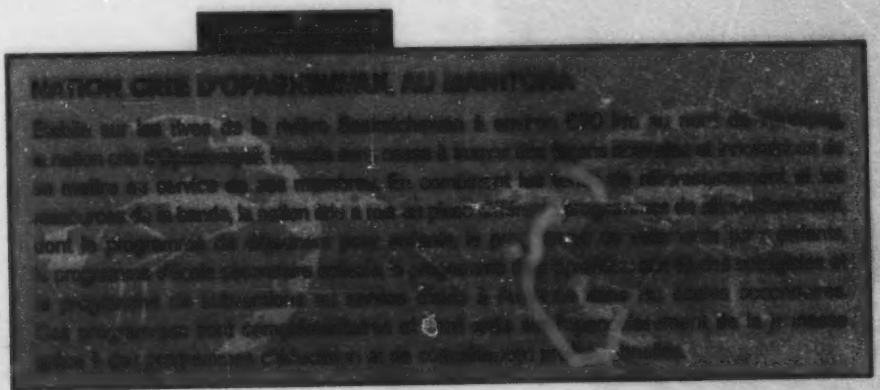
En 1998, dans le cadre de la Prestation nationale pour enfants, la Première nation de O'Chiese a mis sur pied le programme adapté de développement du jeune enfant (Early Childhood Development Program), conjointement avec le Red Deer College. Le programme est conçu pour enseigner aux participants une approche holistique du développement du jeune enfant et a mené à l'établissement d'une garderie dans la collectivité de la Première nation de O'Chiese.

Le programme vise à améliorer les compétences parentales et à préparer les participants à suivre des programmes collégiaux ou à travailler à la garderie de O'Chiese. Le programme comprend un cours sur le développement du jeune enfant offert dans une garderie, où 10 participants doivent vivre des mises en situation dans le cadre d'une expérience d'apprentissage intégrée et durable. Les participants s'initient également aux politiques et procédures relatives à l'agrément des garderies. Une enseignante du Red Deer College a été embauchée la première année pour offrir la formation. Elle administre la garderie de O'Chiese et assure la formation pratique.

Le programme vise à établir des réseaux associatifs avec d'autres placements professionnels potentiels et à mettre en œuvre un système d'évaluation capable de cerner les besoins et d'évaluer l'efficacité du programme en réponse à ces besoins. À mesure que progresse la formation, l'objectif à long terme est de mettre sur pied un programme de type Bon départ à domicile à l'intention des Autochtones ainsi que d'autres programmes s'adressant aux parents.

Le programme de développement du jeune enfant est offert aux parents à faible revenu qui éprouvent des difficultés à garder un emploi permanent. À la fin de la première année d'existence du programme, 90 p. 100 des participants travaillaient, tandis que 10 p. 100 fréquentaient le collège à temps plein. Le programme a eu pour conséquence de susciter un appui considérable au sein de la collectivité et d'améliorer l'estime de soi des participants ainsi que de leur famille.

Garderie Eagle's Nest de la Première nation de O'Chiese, en Alberta



Ce programme vise à assurer un meilleur avenir pour la collectivité. Il fait partie d'un cycle permanent de liberté d'action conçu par la collectivité. Tous les programmes de la collectivité sont interdépendants et se complètent mutuellement.

Le programme de développement du jeune enfant est devenu un catalyseur du développement de la collectivité et de la planification de programmes.

EMPLOI ET FORMATION

PREMIÈRE NATION DE KANESATAKE AU QUÉBEC
PROGRAMME D'ENCADREMENT POUR LES HOMMES

Dans le cadre de l'initiative de la Prestation nationale pour enfants, la collectivité de Kanesatake a mis sur pied le programme d'encadrement pour les hommes (Men's Mentor Program), destiné à donner une expérience du marché du travail à temps partiel aux hommes ayant une famille, et ce, en vue de les aider à se trouver un emploi permanent. Cinq participants ont à ce jour été embauchés pour accomplir différentes tâches pour la collectivité, comme par exemple l'entretien général des lieux utilisés par la collectivité.

La relation qui s'est établie entre les employés et le coordonnateur à temps plein s'est avérée positive. Les employés aiment le programme et travaillent avec le coordonnateur pour en assurer le succès, non seulement pour eux-mêmes et leur famille, mais aussi pour l'ensemble de la collectivité.

Nous aimerions continuer de travailler parce qu'il y a beaucoup à faire [dans la collectivité] durant l'hiver. - Derek, employé.

DIVERS

PREMIÈRE NATION DE CARRY THE KETTLE EN SASKATCHEWAN
SOUTIEN D'URGENCE AUX FAMILLES

Dans la collectivité de Carry the Kettle, établie près de Régina en Saskatchewan, un programme de soutien d'urgence aux familles (Emergency Family Support) a dû prendre en main le taux élevé de suicides. Le programme a été élaboré pour venir en aide à une famille de la collectivité qui avait été lourdement affectée par cette réalité.

Dans ce cas particulier, quatre enfants avaient été laissés sans tuteur. La collectivité, ayant le désir et la capacité d'intervenir au nom des enfants, a fourni aide financière, nourriture et soutien émotionnel jusqu'à ce que la situation des enfants puisse être prise en charge par les services aux familles.

Par conséquent, les questions de la violence familiale et du suicide ont été abordées de différentes façons. Par exemple, des services de conseils aux familles ont été mis à la disposition de la collectivité dans son ensemble. À l'aide des fonds fournis par la Prestation nationale pour enfants, la collectivité a engagé quatre personnes pour mettre sur pied des activités qui soutiennent les familles qui ont vécu des expériences liées au suicide et à la violence familiale. Ces activités comprenaient des services individuels de conseils aux familles, des activités pour les enfants de tous les âges et des programmes s'adressant aux jeunes.

En outre, les fonds de la Prestation ont servi à embaucher un agent de liaison pour répondre aux préoccupations de la collectivité au sujet des jeunes qui revenaient dans la réserve après un séjour à l'institut de rééducation. L'agent de liaison organisait des rencontres et accordait du soutien aux jeunes et aux familles afin de leur permettre d'aider les jeunes à se réintégrer dans la collectivité.

Programme de mentorat pour les hommes de la Première nation de Kanesatake, au Québec

Le programme de soutien d'urgence aux familles a profité à toute la collectivité et il continue d'être financé par le volet de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants.

PREMIÈRE NATION DE KANESATAKE AU QUÉBEC
PROGRAMME « DE BONS HABITS D'HIVER »

La collectivité autochtone de Kanesatake est établie sur la rive nord de la rivière des Outaouais, à l'ouest de Montréal. La réserve compte environ 1 285 membres inscrits vivant dans la réserve et 602 personnes vivant à l'extérieur de la réserve, mais dans la région. Pour répondre au besoin croissant de vêtements pour enfants durant les mois d'hiver, la collectivité a mis sur pied le programme « de bons habits d'hiver » (Dressed for Winter Program) en 1998.

L'objectif du programme est de donner aux parents les moyens de fournir à leurs enfants des vêtements d'hiver chauds. Chaque famille participante a reçu un certificat-cadeau d'environ 225 $ par enfant afin d'acheter des bottes, un habit de neige, un chapeau, des gants et un foulard. Pendant la première année d'existence du programme, on avait établi la limite d'âge à 12 ans.

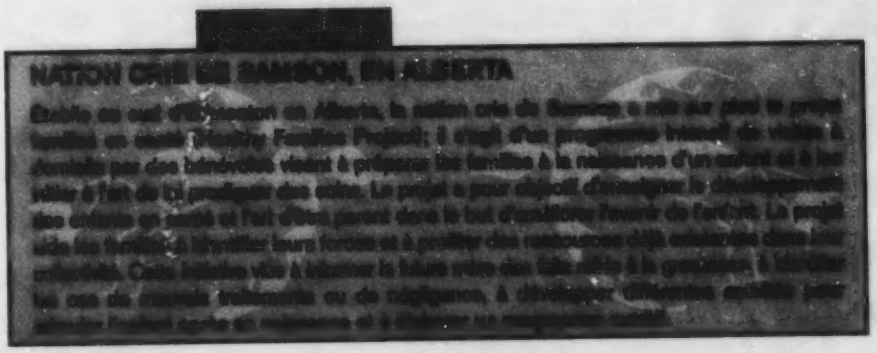
Par la suite, on a fixé la limite d'âge à 17 ans et ainsi rajusté l'allocation par enfant à 140 $. Les articles achetés ont été distribués aux membres de la collectivité à l'occasion du repas annuel de Noël.

Ce programme profitera aussi aux enfants dans les années à venir étant donné que de nombreuses familles de la collectivité comptent quatre personnes ou davantage, et plus d'un enfant. Les enfants plus âgés peuvent donc donner leurs vêtements aux plus jeunes de la famille. Pour compléter le programme, on prévoit tenir une campagne de collecte de vêtements pour assurer un nombre suffisant de vêtements à distribuer à tous les enfants admissibles de la collectivité.

CENTRE D'AMITIÉ SKOOKUM JIM DE WHITEHORSE AU YUKON
PROGRAMMES D'ACTION EN FAVEUR DES JEUNES

Le programme de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants a fourni des fonds destinés à l'application d'un service de programmes au centre d'amitié Skookum Jim pour trois programmes particuliers : Worklife Job Skills 2000, fabrication de tambours et chansons traditionnelles et liberté d'action des jeunes. Après avoir consulté les citoyens, on a décidé de réagir au manque de programmes culturels, d'activités organisées et d'enseignements. Les trois domaines de programmes visaient un groupe choisi de jeunes âgés de 10 ans et plus, comprenant les jeunes mères adolescentes.

Première nation de Kwanlin Dun, au Yukon



Première nation de Kwanlin Dun, au Yukon

Compétences pour le monde du travail 2000

Le programme Compétences pour le monde du travail 2000 offre une formation préalable à l'emploi, une initiation à l'informatique et à Internet pour les jeunes pouvant suivre une formation personnalisée. Le programme suit un modèle adapté au rythme individuel qui garantit que les participants peuvent tirer le maximum de leurs possibilités d'apprentissage afin de trouver un emploi. Ce programme a entraîné la rédaction et la publication d'un guide de l'animateur, avec un centre de ressources électroniques ainsi qu'un site Web avec des programmes assistés par ordinateur.

On incite les participants à poursuivre leurs buts et objectifs professionnels par la recherche active d'un emploi. Chaque participant a la chance d'accroître sa confiance en soi grâce à l'acquisition de nouvelles compétences, comme la rédaction d'un curriculum vitæ et de lettres de présentation. On encourage de façon active les participants à s'intéresser aux possibilités d'emploi.

Programme de fabrication de tambours Aurore boréale

Sous la direction d'un guide et d'un sage et dans le cadre de huit ateliers, ce programme consiste à enseigner aux jeunes la fabrication de tambours et le chant traditionnel. Les répercussions générales du programme sont l'action en faveur des jeunes et l'enrichissement culturel, y compris l'acquisition de connaissances traditionnelles, le travail d'équipe, le tout réalisé au sein d'un groupe d'amis qui prône la culture. Les jeunes étaient tous extrêmement motivés et avides d'en apprendre davantage sur leur culture, leur identité de même que de connaître et de comprendre les autres au sein de leur groupe, et ce, à partir d'une perspective d'histoire orale.

Action en faveur des jeunes

Ce programme comportait le travail avec les familles, aussi bien avec les parents qu'avec les enfants, afin de sensibiliser les participants aux défis que doivent relever les jeunes enfants dans un environnement urbain. Cette sensibilisation s'est réalisée par des sessions et des consultations de soutien familial qui font naître la confiance en soi et qui permettent aux jeunes et aux familles de mieux s'affirmer et de mieux réagir lorsqu'ils vivent des situations de colère ou d'agression en milieu familial.

Ce programme a bénéficié directement à tous les participants. En particulier, deux jeunes ont accompli des progrès majeurs en vue de rester sobres et ont assumé la responsabilité d'adopter un mode de vie plus positif, exempt de la consommation de substances créant la dépendance.

PREMIÈRE NATION DE SQUAMISH EN COLOMBIE-BRITANNIQUE
CAMP DE DÉVELOPPEMENT CULTUREL DE LA NATION SQUAMISH AYATEWAY

Le terme « ayateway » vient de la langue squamish, un dialecte de la langue salish. On peut le traduire par « solidarité », « unité », « travail d'équipe ». Le camp de développement culturel ayateway a créé un précédent en faisant découvrir aux enfants le patrimoine culturel squamish. Les enfants ont participé à des activités culturelles amusantes, globales et variées, qui font la promotion du développement des compétences, de l'acquisition continue du savoir, de l'espoir, de l'encouragement et du respect.

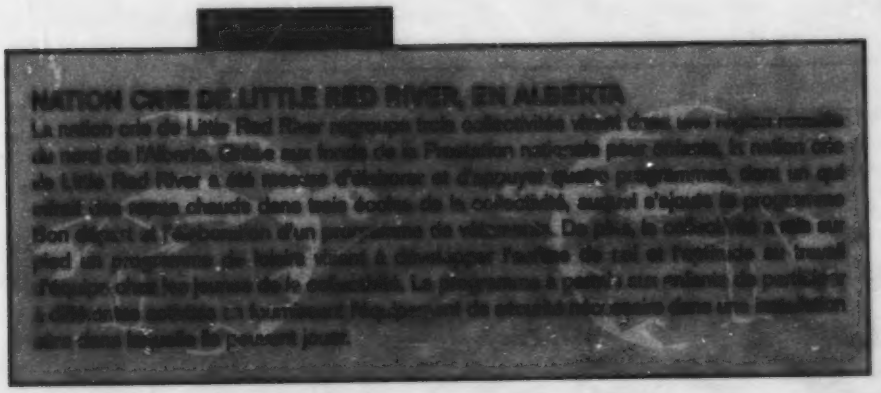
La culture est un mode de vie et il importe de reconnaître les différents besoins de la collectivité. L'intégrité culturelle est un processus d'apprentissage constant qui favorise un sentiment d'appartenance et le développement de l'estime de soi et de la confiance en soi. Le camp de développement culturel ayateway s'appuie sur ces réalités pour offrir des activités squamish traditionnelles conçues pour renforcer la fierté et l'identité des participants.

Le concept squamish de développement culturel est un processus qui dure toute la vie; il faut du temps pour comprendre l'identité riche, variée et distincte du peuple squamish. Le camp met l'accent sur le concept des rites de passage de la préadolescence et l'art de faire des choix sains. Il permet de sensibiliser les participants aux réalités suivantes :

- Toutes les formes de vie sont sacrées et reliées les unes aux autres.
- Le lien à la Terre mère est vital dans le processus de croissance et de guérison.
- Les enseignements traditionnels des ancêtres sont essentiels au bien-être des enfants, des familles et des collectivités.
- La langue, les cérémonies, la spiritualité, l'histoire, les valeurs, l'art, les chants, la danse, les contes et le mode de vie font tous partie des valeurs qui enseignent qui vous êtes et d'où vous venez.
- Les valeurs et les enseignements des Autochtones ont une grande importance dans le monde moderne en ce qui a trait aux questions mondiales, environnementales et sociales.
- Chaque personne est unique et peut apporter une contribution vitale.
- Engagez-vous à ne donner que le meilleur de vous-même.
- Efforcez-vous d'apporter votre aide à autrui et amusez-vous.

La riche tradition orale des Skwxwumesh dans le territoire de la Colombie-Britannique est le fruit d'une évolution millénaire. C'est cette évolution qui permet aux enfants de s'appuyer sur une base solide, de développer un sentiment d'appartenance et d'identité. La participation à des activités culturelles procure un environnement sûr pour les Skwxwumesh smenhems (descendants des Squamishs) leur permettant d'explorer le patrimoine et d'acquérir un sentiment de fierté, d'estime de soi, de respect et de confiance en soi, en leurs familles et en leurs collectivités.

Les travailleurs culturels ayas ont lancé le concept de camp et élaboré des plans en engageant un coordonnateur, cinq assistants et un sage. En s'appuyant sur des modèles de rôle forts et des personnes-ressources, les enfants voient des adultes sains contribuer à l'amélioration du sort de la collectivité. Vingt-cinq enfants, de la 5e à la 7e année, provenant des collectivités de upper Squamish et du nord de Vancouver ont participé au programme.



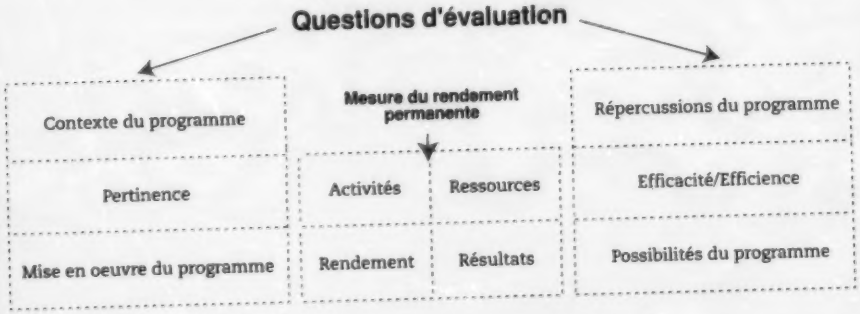
NATION CRIE DE LITTLE RED RIVER, EN ALBERTA

Un suivi constant et une évaluation périodique de la Prestation nationale pour enfants reflètent le besoin pour le programme de répondre aux responsabilités ministérielles du Conseil du Trésor et du ministère, mais aussi pour les Premières nations d'avoir accès à de l'information afin d'évaluer le rendement du programme. Comme le réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants est administré séparément du programme fédéral-provincial-territorial, un cadre d'évaluation distinct a été élaboré avec lequel le réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants chez les Premières nations est suivi et évalué.

L'approche adoptée dans le processus d'évaluation met l'accent sur des relations de travail entre AINC et les Premières nations. La participation des Premières nations dans le processus d'évaluation comprend : le travail avec l'Assemblée des Premières Nations, la participation de membres des Premières nations au groupe de travail chargé de l'évaluation de la Prestation nationale pour enfants chez les Premières nations, des projets élaborés par les collectivités des Premières nations qui reflètent leurs priorités et qui définissent la façon d'évaluer « le succès » par des ateliers d'auto-évaluation, l'auto-évaluation par les Premières nations de leurs propres projets de réinvestissement, des entrevues faites par des membres des Premières nations et la contribution de cercles de dialogue pour les évaluations intérimaires et finales.

CADRE DE RESPONSABILISATION ET D'ÉVALUATION

Le cadre d'évaluation de la Prestation nationale pour enfants chez les Premières nations est élaboré à partir de mesures de rendement permanentes et de questions d'évaluation.



TYPES D'INDICATEURS DE RÉSULTATS

Résultats à court terme :
- garderies améliorées
- présence accrue à l'école
- niveau accru de soutien aux parents

Résultats à moyen terme :
- amélioration du bien-être de l'enfant
- amélioration des compétences parentales et des connaissances pratiques
- augmentation des possibilités d'emploi

Résultats à long terme :
- réduction du niveau de pauvreté chez les enfants
- participation accrue au marché du travail par les Premières nations

La mesure du rendement est le processus continu pour mesurer la façon dont un programme particulier réussi à atteindre ses objectifs. Les mesures du rendement permanentes servent la collectivité, les besoins régionaux et ministériels en données continues sur les activités, le rendement et les résultats du programme.

Les questions d'évaluation fournissent de l'information sur la raison d'être du programme, la réalisation des objectifs, les répercussions et les effets ainsi que les possibilités du programme. Les indicateurs d'évaluation proviennent des points et des questions d'évaluation et servent à compléter les mesures du rendement permanentes.

ACTIVITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Les renseignements sur l'efficacité de la Prestation nationale pour enfants seront tirées de quatre sources principales :

Suivi constant - activité continue servant à fournir des renseignements sur les activités et les résultats du programme;

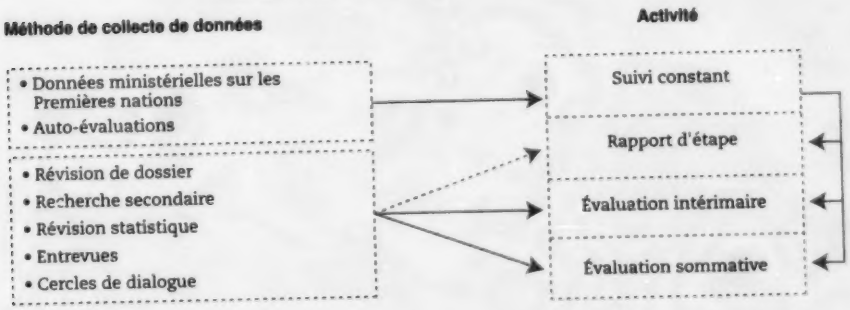
Rapport d'étape sur les Premières nations - produit annuellement afin de partager l'information avec les collectivités des Premières nations et le public sur les progrès des programmes de la Prestation nationale pour enfants;

Évaluation intérimaire - doit être terminée le 31 mars 2001 pour évaluer la façon dont le programme a été mis en œuvre, le degré de satisfaction des participants et les répercussions à court terme;

Évaluation sommative - doit être terminée le 31 mars 2003 pour évaluer l'efficacité et les répercussions du programme et pour contribuer aux recommandations de principe à venir.

Le tableau suivant résume quelle méthode de collecte de données correspond à chaque activité. Ces méthodes de collecte de données communes pour l'évaluation des programmes sont combinées aux méthodes culturellement adéquates, telles que les cercles de dialogue et les auto-évaluations :

MÉTHODE DE COLLECTE DE DONNÉES PAR ACTIVITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION



> Ces programmes sont un investissement. Nous ne savons pas exactement où ils nous mèneront, mais je sais avec certitude que sans eux, nous ne verrons pas nos enfants s'épanouir harmonieusement.
>
> - Chef Victor York, Première nation de Lower Nicola

PROCESSUS D'AUTO-ÉVALUATION

Les auto-évaluations permettent aux collectivités d'évaluer leurs propres projets à l'aide de leurs propres critères de succès. L'avantage de l'auto-évaluation est qu'elle mesure l'incidence continue des politiques et des programmes des collectivités. L'auto-évaluation peut aussi être utilisée comme outil d'exercice des pouvoirs au sein des collectivités et comme mécanisme de rétroaction dans le processus de politique à AINC.

En 1999, on a élaboré un processus et un guide d'auto-évaluation des projets de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants au sein des collectivités des Premières nations. Ils ont été présentés au cours des ateliers d'auto-évaluation qui ont été menés auprès de 18 collectivités des Premières nations représentant toutes les régions (sauf l'Atlantique), en mars 2000. En septembre 2000, toutes les Premières nations participantes se sont réunies au parc historique de Wanuskewin afin de découvrir les meilleures méthodes et de tirer des leçons du processus d'auto-évaluation.

Dans les années à venir, pour assurer une rétroaction constante vis-à-vis la mise en oeuvre de la composante réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants, le processus d'auto-évaluation deviendra partie intégrante de la procédure de compte rendu globale en ce qui concerne la Prestation nationale pour enfants. On prévoit que le processus sera mis en place sous forme d'évaluation « roulante » dans laquelle les Premières nations de chacune des régions seront choisies à différents intervalles pour entreprendre une auto-évaluation, utiliser l'information au niveau de la collectivité et soumettre le rapport au Ministère. Ces rapports seront inclus dans le Rapport d'étape annuel des Premières nations sur la Prestation nationale pour enfants.

Les collectivités de Premières nations suivantes ont contribué au processus d'auto-évaluation l'année dernière.

NATION CRIE D'OPASKWAYAK, AU MANITOBA

La nation crie d'Opaskwayak a mis sur pied un certain nombre de programmes pour encourager la jeunesse dans ses efforts d'éducation. En permettant l'acquisition de compétences reliées au travail chez les enfants à charge des familles vivant de l'aide sociale, le programme estival des élèves du secondaire (High School Summer Student Program) offre une expérience de travail estival à des jeunes âgés de 14 à 17 ans fréquentant l'école secondaire et qui y retourneront. Grâce à des mesures incitatives et un soutien financier, le programme de préparation aux études collégiales (College Preparation Program) offre des possibilités de formation académique aux familles ayant des enfants qui tentent d'améliorer leurs compétences avant d'entrer dans un établissement d'enseignement post-secondaire.

PREMIÈRE NATION DE LIARD, AU YUKON

Pour répondre au manque d'histoire kaska dans les manuels scolaires, le programme d'enseignants aînés dans les écoles primaires (Elder Teachers in Elementary School Program) a été mis sur pied pour stimuler la conscience culturelle chez les enfants et pour combler l'écart qui existe entre les parents et l'école. Dans le cadre du programme, on invitait un sage dans la classe pour enseigner aux enfants l'histoire et l'artisanat traditionnel et pour servir de modèle de comportement positif. Les enfants de la collectivité adorent les enseignements des sages et la collectivité entend maintenir le programme.

PREMIÈRE NATION DE TSARTLIP, EN COLOMBIE-BRITANNIQUE

Le programme de langue *Sencoten* (*Sencoten* Language Program) a abordé l'importance de mettre en valeur la culture *Sencoten*. Les Premières nations Saanichs compte environ 5 000 *Sencotens*, dont seulement 70 parlent encore la langue couramment. On a assisté récemment à une résurgence de la fierté culturelle et du désir de faire revivre la langue. Le programme a été élaboré et offert à toutes les collectivités environnantes et a donné l'occasion aux membres de se sensibiliser à la culture *Sencoten*.

PREMIÈRE NATION CARCROSS/TAGISH, AU YUKON

La collectivité a utilisé ses fonds de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants afin d'aider les familles à débourser les frais engagés dans les soins aux enfants et de fournir des services supplémentaires pour s'assurer que des soins de qualité sont offerts. Les services comprenaient l'embauche de personnel supplémentaire pour améliorer les rapports personnel-enfants de tous les groupes d'âges. Les rapports actuels sont de quatre nourrissons, de six enfants en bas âge, de six enfants d'âge préscolaire ou de huit enfants d'âge scolaire par adulte. L'augmentation du nombre d'employés amène plus de services disponibles pour les enfants dans un cadre structuré afin de les préparer à leur entrée à la maternelle.

PREMIÈRE NATION DE KWANLIN DUN, AU YUKON

À l'aide des fonds de réinvestissement, la collectivité s'est mise à élaborer et à appliquer des programmes de loisirs saisonniers à l'intention des enfants et des jeunes de Kwanlin Dun axés sur la collectivité. Ces programmes devaient être abordables, accessibles à tous et adaptés sur le plan culturel aux familles de la collectivité. Ils faisaient partie d'une stratégie plus vaste visant à appuyer le conseil de loisirs communautaire et à favoriser les possibilités de formation dans le domaine des loisirs et du leadership chez les jeunes et les adultes ayant des enfants dans la collectivité. On compte parmi les réalisations une halte-garderie pour les jeunes, un programme de maternelle parallèle, un projet estival de loisirs et de leadership pour les jeunes et d'autres activités de loisir généralement saisonnières (par exemple, le développement éducationnel, culturel et collectif).

PREMIÈRE NATION DE TIMISKAMING, AU QUÉBEC

Les stratégies de réinvestissement pour cette collectivité comprennent les Soupers sociaux pour la jeunesse, la Formation socio-professionnelle, le Service d'aide à l'enfance Pidaban et les activités reliées aux connaissances de base et au langage. Chaque programme a été mis sur pied de manière à répondre à un besoin particulier de la collectivité. Par exemple, un grand nombre de parents engagés dans les initiatives de formation ou retournant à l'école ont créé le besoin de services à l'enfance de qualité. Ce besoin a entraîné l'établissement du Service d'aide à l'enfance Pidaban. Un autre exemple d'utilisation des fonds par la collectivité est le programme de développement de connaissances de base et d'activités d'enrichissement de la langue pour répondre au manque de stimulation sur le plan du développement linguistique et des expériences d'apprentissage précoces. Ce programme amène les enseignants à mettre les parents à contribution dans le processus d'évaluation pour les tenir au courant du régime d'enseignement individuel pour l'enfant à l'école. Il fournit aux parents les outils dont ils ont besoin à la maison pour aider leurs enfants dans le développement du langage et de la parole.

PREMIÈRE NATION ABITIBIWINNI, AU QUÉBEC

Pour permettre aux enfants des familles à faible revenu de profiter des activités parascolaires, la collectivité a élaboré un programme artistique qui enseigne la peinture aux enfants. Ce programme fait participer 35 enfants qui, après avoir suivi le cours, ont présenté leurs œuvres aux parents et aux autres membres de la collectivité dans le cadre de leur propre exposition. Les enfants ont également reçu un certificat confirmant leurs réalisations. Pour juger la satisfaction des participants et de leurs parents, on a procédé à un sondage. Les résultats de l'enquête guideront l'élaboration du cours de l'année suivante. À en juger par les réactions favorables des participants et des visiteurs de l'exposition, le programme a été un succès.

PREMIÈRE NATION DE STURGEON LAKE, EN ALBERTA

La Première nation de Sturgeon Lake a mis sur pied quatre programmes en se servant des fonds de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants, dont un programme de repas chauds servis à l'école locale ainsi qu'un programme de loisirs axé sur le hockey mineur. Les fonds de la Prestation nationale pour enfants ont également été utilisés pour soutenir le centre de formation local et les parents célibataires.

PREMIÈRE NATION DE SADDLE LAKE, EN ALBERTA

La Première nation de Saddle Lake a élaboré plusieurs programmes d'appui à l'emploi à l'intention des prestataires de l'aide sociale ayant des enfants. Ainsi, certains membres de la collectivité ont reçu une formation et ont par la suite été embauchés dans les domaines de la sécurité, du développement social, des communications (Osakdo Radio), des services d'approvisionnement d'eau par camion et de la rénovation de maisons. D'autres possibilités de formation, sous forme d'apprentissages, ont été offertes dans les métiers reliés à la menuiserie, la plomberie et l'électricité. Ces possibilités de formation s'appuyaient sur le programme d'immobilisations aux fins de logement (Capital Housing Program) qui existait déjà et qui offre des unités de logement aux membres vivant dans la réserve. En plus de se concentrer sur les possibilités de formation et d'emploi, la collectivité a élaboré et appuyé un programme de paniers de Noël et de banque alimentaire locale et a offert des programmes de loisirs aux enfants et aux jeunes (par exemple, le hockey, la natation, les randonnées en forêt).

CONSEIL DES MOHAWKS D'AKWESASNE, EN ONTARIO

Ce conseil a élaboré un programme visant un groupe particulier de la collectivité que les membres du conseil estiment sous-représenté, à savoir les jeunes hommes avec des enfants, âgés de 18 à 24 ans. Le programme est connu sous le nom de Nuts and Bolts et cherche à inciter les participants à se lancer dans différents métiers. Des matières scolaires, touchant à l'informatique, aux mathématiques et à l'anglais, sont offertes le matin, tandis que l'après-midi est consacré à différents métiers (par exemple, l'entretien automobile, l'électricité, la soudure et le travail du bois). À chaque session, les participants apprennent à utiliser les outils propres à leur métier et se familiarisent avec certaines mesures de sécurité au travail. Le programme a donné aux participants la chance d'améliorer leur rendement scolaire, y compris, dans certains cas, leurs connaissances de base en lecture et écriture, tout en leur permettant d'acquérir aussi des connaissances spécialisées reliées au travail.

Même si l'initiative de la Prestation nationale pour enfants est récente, les histoires contenues dans le présent rapport illustrent comment son réinvestissement exerce un impact positif sur les enfants. À mesure que l'évaluation de l'initiative commencera à révéler ses effets à moyen et à long terme, il deviendra possible d'en mesurer les répercussions.

Ce que l'on sait maintenant, c'est que les programmes de réinvestissement que la Prestation nationale pour enfants appuie ont une incidence considérable sur les enfants, les familles et les collectivités des Premières nations. Les programmes et activités représentent une gamme étendue de secteurs ayant trait aux enfants et aux familles, et chacun d'eux a été conçu avec un but précis correspondant aux besoins et aux priorités des Premières nations. Les bénéficiaires de ces programmes sont principalement les membres des Premières nations vivant de l'aide sociale qui, grâce à cette initiative, ont accès à des programmes et des services pour eux-mêmes et leurs enfants, de sorte qu'ils n'ont pas à choisir entre l'emploi et les prestations pour leurs enfants. Grâce au volet de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants, les prestataires de l'aide sociale ont maintenu leur niveau de revenu tout en ayant accès à des programmes communautaires supplémentaires visant les enfants et permettant d'accéder au marché du travail.

En faisant partie d'un processus fédéral-provincial-territorial plus étendu, les Premières nations partagent les leçons qu'elles ont apprises en offrant les programmes de réinvestissement de la Prestation nationale pour enfants et en fournissant de l'information sur l'impact du programme dans leurs collectivités par l'entremise d'un processus d'évaluation distinct mais coordonné. Les rapports d'étape à venir documenteront les progrès enregistrés dans l'évaluation des répercussions à long terme de la Prestation nationale pour enfants sur la vie des enfants et des familles des Premières nations.

PREMIÈRE NATION DES CHIPPEWAS DE KETTLE ET DE STONY POINT, EN ONTARIO

Les nutritionnistes ont toujours affirmé que le déjeuner est un élément important pour le développement de l'enfant et pour son aptitude à apprendre à l'école. Le programme de déjeuners et de dîners à l'école de Kettle Point (Kettle Point School Breakfast and Lunch Program), auquel participent environ 150 enfants, a été grandement bénéfique pour ces enfants. Beaucoup plus d'enfants arrivent à l'heure à l'école et font preuve d'amélioration dans leur comportement en général. Tenant compte du succès du programme, la collectivité étudie actuellement la faisabilité d'un programme de repas rapides pour les enfants. Ce programme a permis d'établir des liens essentiels entre les enfants, l'école et les parents.

Dans toute évaluation de la Prestation nationale pour enfants, il importe de tenir compte des défis et des facteurs externes auxquels les Premières nations font face. Ainsi, l'isolement relatif de beaucoup de collectivités des Premières nations limite les possibilités économiques. C'est pourquoi il est important que les politiques visent à améliorer la sécurité du revenu au sein de la collectivité et qu'elles fournissent des possibilités supplémentaires.

Ces leçons peuvent être apprises en travaillant en partenariat avec les collectivités des Premières nations. Cela garantit que des mesures peuvent être prises en vue d'améliorer la santé, les conditions sociales et la sécurité publique des enfants des Premières nations. Ce partenariat permet aussi l'élaboration de solutions adaptées aux besoins particuliers et pressants des enfants des Premières nations.

J'estime qu'il est important que les programmes soient créés par la collectivité; de cette façon, les programmes appartiennent vraiment à tous les membres. Je pense qu'on obtient plus de succès en procédant de cette manière.

- Linda George, superviseure du programme de services à l'enfance et à la famille, Première nation de Squamish

les prochaines étapes concernant la mise en œuvre du réinvestissement de la ation nationale pour enfants.

olication du rapport d'étape de la Prestation nationale pour enfants de la ombie-Britannique
ver 2001

olication d'un vidéo et d'une affiche sur le réinvestissement de la Prestation tionale pour enfants « Des horizons plus vastes. Faire une différence. », et ation d'un site Web
ntemps 2001

olication du rapport d'étape fédéral-provincial-territorial de la Prestation tionale pour enfants 2000
ntemps 2001

chains ateliers régionaux d'auto-évaluation de la Prestation nationale pour fants
ntemps 2001

aluation intérimaire de la Prestation nationale pour enfants chez les Premières tions
i 2001

pport d'étape 2001 de la Prestation nationale pour enfants chez les Premières tions
ntemps 2002

aluation sommative des Premières nations
rs 2003

En tant que parent, je crois que la Prestation nationale pour enfants est un programme idéal. Les influences positives exercées par les services auront des effets durables sur les générations à venir. La Prestation nationale pour enfants fait toute la différence.

- Adam Beach, acteur et membre d'une Première nation

Je suis très reconnaissante du fait qu'il existe ici un programme destiné aux enfants. Je voulais profiter d'un tel programme; sans garderie, j'aurais eu à remettre ça à plus tard encore une fois.

- Willette, mère, Première nation Sto: Lo

Région	Garde d'enfants $	Alimentation $	Développement du jeune enfant $	Emploi et formation $	Divers $
Yukon	4 000 $	33 830.00 $	29 500 $	–	132 670.00 $
Colombie-Britannique	91 143 $	315 568.00 $	88 970 $	101 092 $	1 360 207.00 $
Alberta	113 617 $	620 554.04 $	20 770 $	432 602 $	587 147.91 $
Saskatchewan	74 100 $	370 300.00 $	–	1 333 900 $	347 300.00 $
Manitoba	47 031 $	920 050.00 $	3 000 $	1 420 098 $	1 627 827.00 $
Ontario	30 000 $	847 469.00 $	80 378 $	85 717 $	666 152.00 $
Québec	450 698 $	921 663.00 $	66 620 $	692 821 $	1 048 203.00 $
Atlantique	–	–	–	–	6 569.00 $
Total	**810 589 $**	**4 029 434.04 $**	**389 238 $**	**4 066 230 $**	**5 777 075.91 $**

SASKATCHEWAN

La prestation pour enfants de la Saskatchewan est un montant versé aux parents à faible revenu pour les aider à défrayer les coûts reliés à l'éducation d'un enfant. Ce programme a remplacé la portion aide sociale pour enfants par une nouvelle prestation pour enfants visant toutes les familles à faible revenu, qu'il s'agisse de travailleurs à faible revenu ou de prestataires de l'aide sociale. Le programme s'intègre à la Prestation fiscale canadienne pour enfants et les prestations sont combinées au supplément de la prestation nationale pour enfants en un versement mensuel unique afin réduire les dédoublements et simplifier l'administration. Cette nouvelle prestation provinciale est également offerte aux familles des Premières nations vivant dans les réserves.

Le supplément de revenu de la Saskatchewan, versé au niveau provincial, n'était pas versé dans les réserves; toutefois, les Premières nations, en consultation avec AINC, concevront et offriront un programme comparable pour les familles vivant dans les réserves.

Le programme d'allocations familiales pour les soins de santé fournit des prestations de santé prolongées aux familles à faible revenu ayant des enfants. Une gamme complète d'allocations est fournie aux enfants et une gamme partielle de prestations aux adultes. Grâce à ce programme, les familles à faible revenu ont l'assurance de recevoir des prestations de santé lorsqu'elles quittent l'aide sociale pour travailler.

À leur première année d'application, les programmes de la Saskatchewan ont profité à environ 40 p. 100 des enfants de la province ou à 100 000 enfants dans 50 000 familles. Ceci comprend les versements de la prestation pour enfants de la Saskatchewan reçus par 8 800 familles des Premières nations vivant dans les réserves.

Projets de la Saskatchewan dans le cadre de la Prestation nationale pour enfants	**Nombre moyen d'enfants bénéficiaires par mois**		
	1998-1999 Réel	**1999-2000 Estimé**	**2000-2001 Estimé**
Prestation pour enfants / Suppléments de revenu gagné			
Prestation pour enfants de la Saskatchewan			
- Province	79 300	71 240	63 930
- Réserves*	20 200	20 200	20 200
Supplément de revenu de la Saskatchewan	12 700	14 310	23 160
Allocations pour soins de santé			
Allocations familiales pour les soins de santé	42 810	57 080	60 000

* Prestations pour enfants de la Saskatchewan payées dans les réserves par AINC

Nombre réel de familles et d'enfants bénéficiant des projets de la Prestation nationale pour enfants par nom de programme en 1998-1999

Projets dans le cadre de la Prestation nationale pour enfants par nom de programme	**Nombre réel de familles bénéficiaires**	**Nombre réel d'enfants bénéficiaires**
Prestation pour enfants de la Saskatchewan		
- Province	38 820	79 300
- Réserves	8 800	22 200
Supplément au revenu gagné de la Saskatchewan	5 150	12 700
Allocations familiales pour les soins de santé	22 670	42 810

YUKON

Le programme de médicaments et de soins de la vue pour enfants a été conçu pour aider les familles à faible revenu à défrayer les coûts des médicaments et des soins de la vue pour les enfants jusqu'à l'âge de 18 ans. Les familles doivent payer une franchise qui est fonction du revenu et du nombre de membres de la famille. Pour les familles à faible revenu, il n'y a pas de franchise à payer. Les prestations comprennent les médicaments d'ordonnance, certaines fournitures médicales, les examens de la vue et les lunettes.

Le gouvernement du Yukon a estimé qu'environ 291 enfants ont profité de ce programme durant l'exercice 1998-1999. On calcule qu'environ 333 enfants ont profité du programme durant l'exercice 1990-2000 et que 350 enfants en bénéficieront durant l'exercice 2000-2001.

Les projets susmentionnés ont été mis en place pour soutenir la stratégie antipauvreté du gouvernement territorial et ses efforts pour favoriser la santé des enfants, des familles et des collectivités ainsi que reconnaître les avantages à long terme des interventions à effectuer chez les jeunes enfants. Ils correspondent aussi à une intégration des programmes de services de santé et de services sociaux.

Projets du Yukon dans le cadre de la Prestation nationale pour enfants	Estimation des fonds d'investissement en 1998-1999		
	1998-1999 Réel	1999-2000 Estimé	2000-2001 Estimé
Prestation pour enfants du YukonN/A	S/O	328 000 $	328 000 $
Médicaments et soins de la vue pour enfants	S/O	42 000 $	62 000 $
Loisirs des enfants	S/O	3 000 $	3 000 $
Programme d'amélioration de la santé des familles*	180 000 $	73 000 $	253 000 $

* Lorsque le programme d'amélioration de la santé des familles a été instauré en 1999-2000, il a été intégré à un programme existant, le Family Support Worker Program, dans le but d'enrichir ce dernier. Cela explique les faibles dépenses reliées à sa première année d'application. À la deuxième année, les montants versés en salaires sont passés du programme Family Support au programme Healthy Families et de nouvelles sommes ont été ajoutées. Des fonds supplémentaires seront disponibles durant l'exercice 2000-2001.

Nombre réel de familles et d'enfants profitant des projets de la Prestation nationale pour enfants par nom de programme en 1999-2000

Projets de la Prestation nationale pour enfants par nom de programme	Nombre estimé de familles bénéficiaires	Nombre estimé d'enfants bénéficiaires
Prestation pour enfants du Yukon	1 357	2 500
Médicaments et soins de la vue pour enfants	–	333
Repas à l'école	–	250
Loisirs des enfants	180	335
Santé des familles	22	39

COLOMBIE-BRITANNIQUE

BANDE DE TSARTLIP
800 Stelly's X-Road
C.P. 70
Brentwood Bay
(Colombie-Britannique)
V8M 1R3
Tél. : (250) 652-3988
Téléc. : (250) 652-3788

ALBERTA

TRIBU BLOOD
C.P. 30
Standoff (Alberta)
T0L 1Y0
Tél. : (403) 737-3974
Téléc. : (403) 737-2469

PREMIÈRE NATION DE PEIGAN PEIGAN CHILD AND FAMILY SERVICES
C.P. 3129
Brocket (Alberta)
T0K 0H0
Tél. : (403) 965-2564
Téléc. : (403) 965-2444

PREMIÈRES NATIONS D'ALBERTA SIGNATAIRES DU TRAITÉ NO 8
18178, 102e avenue
Edmonton (Alberta)
T55 1S7
Tél. : (780) 444-9366
Téléc. : (780) 484-1455

NATION CRIE DE STURGEON LAKE
C.P. 757
Valleyview (Alberta)
T0H 3N0
Tél. : (780) 524-3307
Téléc. : (780) 524-5888

PREMIÈRE NATION DE SADDLE LAKE
C.P. 100
Saddle Lake (Alberta)
T0A 3T0
Tél. : (780) 726-3827
Téléc. : (780) 726-4020

SASKATCHEWAN

PREMIÈRE NATION DE CARRY THE KETTLE
C.P. 57
Sintaluta (Saskatchewan)
S0G 4N0
Tél. : (306) 727-2135
Téléc. : (306) 727-2149

PREMIÈRE NATION DE RED PHEASANT
C.P. 70
Cando (Saskatchewan)
S0K 0V0
Tél. : (306) 937-7717
Téléc. : (306) 937-7727

PREMIÈRE NATION SAULTEAUX
C.P. 159
Cochin (Saskatchewan)
F0M 0L0
Tél. : (306) 386-2424
Téléc. : (306) 386-2444

MANITOBA

PREMIÈRE NATION DE POPLAR RIVER
Via Negginan (Manitoba)
R0B 0Z0
Tél. : (204) 244-2267
Téléc. : (204) 244-2690

NATION CRIE D'OPASKWAYAK
C.P. 1000
Otineka Mall
The Pas (Manitoba)
R9A 1L1
Tél. : (204) 627-7100 ou
1 888 763-1566
Téléc. : (204) 623-5263

ONTARIO

PREMIÈRE NATION DES MOHAWKS D'AKWESASNE
C.P. 579
Cornwall (Ontario)
K6H 5T3
Tél. : (613) 575-2250
Téléc. : (613) 575-2884

PREMIÈRE NATION DES CHIPPEWAS DE KETTLE ET DE STONY POINT
R.R. n°2
Forest (Ontario)
N0N 1J0
Tél. : (519) 786-2125
Téléc. : (519) 786-2108

PREMIÈRE NATION DE WIKWEMIKONG
C.P. 112
Wikwemikong (Ontario)
P0P 2J0
Tél. : (705) 859-3122
Téléc. : (705) 859-3851

QUÉBEC

PREMIÈRE NATION D'ABITIBIWINNI
45, rue Migwan
Pikogan (Québec)
J9T 3A3
Tél. : (819) 732-6591
Téléc. : (819) 732-1569

PREMIÈRE NATION DE TIMISKAMING
C. P. 336
18, avenue Algonquin
Notre-Dame-du-Nord (Québec)
J0Z 3B0
Tél. : (819) 723-2335
Téléc. : (819) 723-2353

YUKON

PREMIÈRE NATION DE CARCROSS/TAGISH
C.P. 130
Carcross (Yukon)
Y0B 1B0
Tél. : (867) 821-4251
Téléc. : (867) 821-4802

CENTRE D'AMITIÉ SKOOKUM JIM
3159, avenue Third
Whitehorse (Yukon)
Y1A 1E2
Tél. : (867) 633-7680
Téléc. : (867) 668-4460

PREMIÈRE NATION DE LIARD
C.P. 328
Watson Lake (Yukon)
Y0A 1C0
Tél. : (867) 536-2131
Télec. : (867) 536-2332

Pour plus de renseignements sur les programmes de la Prestation nationale pour enfants présentés dans ce rapport, veuillez communiquer avec l'administration centrale ou l'un des bureaux régionaux des Affaires indiennes et du Nord Canada (AINC)

Affaires indiennes et du Nord Canada
Programmes pour les enfants
Direction de la politique sociale et des programmes
10, rue Wellington, bureau 1940
Hull (Québec)
K1A 0H4
Tél. : (819) 953-8146
Téléc. : (819) 953-9139
Site Web : www.ainc.gc.ca

YUKON
Affaires indiennes et du Nord Canada
300, rue Main, pièce 345
Whitehorse (Yukon)
Y1A 2B5
Tél. : (867) 667-3100
Téléc. : (867) 667-3196

COLOMBIE-BRITANNIQUE
Affaires indiennes et du Nord Canada
1138, rue Melville, pièce 600
Vancouver
(Colombie-Britannique)
V6E 4S3
Tél. : (604) 775-5100
Téléc. : (604) 775-7149

ALBERTA
Affaires indiennes et du Nord Canada
630, Place Canada
C.P. 9700, avenue Jasper
Edmonton (Alberta)
T5J 4G2
Tél. : (780) 495-2773
Téléc. : (780) 495-2201

SASKATCHEWAN
Affaires indiennes et du Nord Canada
2221, rue Cornwall, pièce 301
Regina (Saskatchewan)
S4P 4M2
Tél. : (306) 780-5995
Téléc. : (306) 780-6540

MANITOBA
Affaires indiennes et du Nord Canada
275, avenue Portage
Pièce 1100
Winnipeg (Manitoba)
R3B 3A3
Tél. : (204) 984-5801
Téléc. : (204) 983-6500

ONTARIO
Affaires indiennes et du Nord Canada
25, avenue St. Clair East
C.P., 5e étage
Toronto (Ontario)
M4T 1M2
Tél. : (416) 973-5282
Téléc. : (416) 954-4326

QUÉBEC
Affaires indiennes et du Nord Canada
320, rue St-Joseph Est
C. P. 51127, succ. G.-Roy
Québec (Québec)
G1K 8Z7
Tél. : (418) 648-7551
Téléc. : (418) 648-7347

ATLANTIQUE
Affaires indiennes et du Nord Canada
40, rue Havelock
C.P. 160
Amherst (Nouvelle-Écosse)
B4H 3Z3
Tél. : (902) 661-6200
Téléc. : (902) 661-6237